



Original Article

Compilation of a Training and Support Program for Parents Based on Empirical Evidence in the Competition Season: An Action Research Study

Shiva Molaviniya¹, Rokhsareh Badami² , Zohreh Meshkati³

1. Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
2. Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
3. Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Isfahan Branch (Khorasgan), Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Received: 2024/01/22, Revised: 2024/10/27, Accepted: 2024/12/08

* Corresponding Author: Rokhsareh Badami, E-mail: rokhsareh.badami@iau.ac.ir, Tel: 09133275740

How to Cite: Molaviniya, Sh; Badami, R; & Meshkati, Z. (2024). Compilation of a Training and Support Program for Parents Based on Empirical Evidence in the Competition Season: An Action Research Study. *Motor Behavior*, 16(57), 101-128. In Persian.

Extended Abstract

Background and Purpose

Adolescence is a critical developmental stage characterized by rapid physical, cognitive, emotional, and social changes, making it a focal point for research. Parents play a significant role in shaping their adolescent children's behaviors, including their engagement in physical activities, as suggested by social learning theory. However, there is a lack of consensus on how parental education and support programs influence parent-athlete relationships and behaviors. This study aimed to develop and implement a training and support program for parents based on empirical evidence during the competition season, using an action research approach.

Methods

This action research study employed a qualitative data collection method. Thirty parents (fathers or mothers) and two coaches from a soccer academy participated in the study. The action research process was conducted in four stages: planning, implementation, reflection, and evaluation. Data were collected through observations, reflective diaries, semi-structured interviews, and researcher field notes. Thematic analysis was used to analyze the data, resulting in the identification of 46 basic categories, 24 organizing categories, and nine comprehensive themes related to parental behaviors and attitudes during the competition season.



Findings

The findings revealed key themes such as psychological attachment, goal orientation, parental involvement, fair behavior, sports learning, and value-oriented parenting. Parents reported improved emotional connections with their children, better goal-setting practices, and enhanced understanding of fair play and sportsmanship. The program also facilitated the development of a new sports parenting style, enabling parents to create a supportive environment for their children's athletic and personal growth.

Conclusion

The study highlights the importance of evidence-based training and support programs for parents of adolescent athletes. By addressing psychological, behavioral, and relational aspects, such programs can enhance parent-child interactions and contribute to the holistic development of young athletes. The findings underscore the need for parents to develop interpersonal and organizational skills to support their children effectively. This research provides a practical framework for implementing parent training programs in real-world sports settings, ultimately fostering a positive and supportive environment for adolescent athletes.

Keywords: Parent Training Program, Empirical Evidence, Soccer Players, Action Research, Adolescent Development, Sports Parenting



تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه: یک مطالعه اقدام پژوهی

شیوا مولوی نیا^۱، رخساره بادامی^۲ , زهره مشکاتی^۳

۱. دانشجوی دکتری رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.
۲. استادتمام رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.
۳. استادتمام رفتار حرکتی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۱/۰۲، تاریخ اصلاح: ۱۴۰۳/۰۸/۰۶، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۹/۱۸

* Corresponding Author: Rokhsareh Badami, E-mail: rokhsareh.badami@iau.ac.ir, Tel: 09133275740

How to Cite: Molaviniya, Sh; Badami, R; & Meshkati, Z. (2024). Compilation of a Training and Support Program for Parents Based on Empirical Evidence in the Competition Season: An Action Research Study. *Motor Behavior*, 16(57), 101-128. In Persian.

چکیده

تلاش‌های آموزشی در جهت هدایت دانش والدین بر روابط و رفتارهای والدین و فرزند ورزشکارشان تأثیر می‌گذارد، اما در این زمینه تناقض‌هایی وجود دارد. هدف پژوهش حاضر، تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه، یک مطالعه اقدام پژوهی بود. روش پژوهش، اقدام پژوهی و شیوه جمع‌آوری اطلاعات به صورت کیفی بود. شرکت‌کنندگان در این پژوهش، با توجه به تمایل والدین ورزشکاران یکی از آن‌ها یا هر دو در پژوهش حاضر به‌عنوان شرکت‌کننده حضور داشتند. در مجموع، ۳۰ والد (پدر یا مادر)، ۲۱ ورزشکار و دو مربی، از یک آکادمی تخصصی فوتبال که در لیگ برتر شهرستان‌های اصفهان حضور داشت، به‌عنوان شرکت‌کننده انتخاب شدند. داده‌ها با مشاهده و ثبت رفتارهای کلامی و غیرکلامی جمع‌آوری شد. برای درک بهتر افکار، احساسات و نگرش مشارکت‌کنندگان، مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با مربی و والدین ورزشکاران انجام شد. داده‌های به‌دست‌آمده به دقت پیاده‌سازی و با استفاده از روش تحلیل محتوا تجزیه و تحلیل شد. نه مقوله فراگیر دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش‌محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی، از دیدگاه والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه شناسایی و ارزیابی شدند. آموزش و حمایت از والدین براساس نیاز آن‌ها در فصل مسابقه متفاوت است. از آنجاکه توجه به نیازهای شناسایی‌شده و آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی آن‌ها در فصل مسابقه برای تقویت رابطه والد و فرزند و ارتقای مشارکت ورزشی والدین و ورزشکاران اهمیت فراوانی دارد، ضروری است که مربیان، روان‌شناسان و مدیران ورزشی، عوامل محیطی و فردی را برای آموزش و حمایت از والدین مدنظر قرار دهند.

واژگان کلیدی: برنامه آموزشی والدین مبتنی بر شواهد تجربی، فوتبالیست، اقدام پژوهی.



مقدمه

نوجوانی مرحله‌ای از تحول انسان است که به‌عنوان موضوع جالبی برای مطالعه محققان مدنظر قرار گرفته است؛ زیرا الگوهای حرکتی و مهارتی جدیدی از زندگی در این دوره رشدی شکل می‌گیرند و توسعه می‌یابند (۱). تغییرات سریع جسمی، شناختی، عاطفی و اجتماعی که نوجوان در این مقطع از زندگی تجربه می‌کند، دوره‌ای پرتنش و طوفانی را برای وی به همراه دارد که برخی تغییرات این دوره پایدار نیست (۲). تأثیر والدین بر رفتارهای فرزندان نوجوان خود را می‌توان با نظریه یادگیری اجتماعی مرتبط دانست که این تأثیر را بر تمرین فعالیت بدنی توسط مؤلفه اجتماعی‌سازی ضمنی موجود در آن ارائه می‌کند (۳). مطالعات نشان داده‌اند که تأثیر والدین بر تربیت کودک، شدیدتر و در دوران نوجوانی و بزرگسالی نیز ادامه خواهد داشت (۳، ۴). اگرچه مشارکت والدین یکی از مؤلفه‌های مهم مشارکت ورزشی موفق است، داده‌های اخیر نشان می‌دهد که ورزش جوانان به‌طور فزاینده‌ای توسط بزرگسالان هدایت می‌شود و تمرکز کمتری بر ورزشکاران جوانی دارد که شرکت می‌کنند (۵). در ادامه مطالعات نشان داده‌اند که تعامل والدین تأثیر زیادی بر تمایل فرزندان برای مشارکت در ورزش نوجوانان دارد (۷-۵). دورچ^۱ و همکاران بیان کردند زندگی خانوادگی با شرکت نوجوانان در ورزش تغییر می‌کند و درنهایت براساس شخصیت و نیازهای فرزندان رویکردهای انتخابی والدین متفاوت است (۸)؛ درنتیجه می‌توان بیان کرد که والدین نقش برجسته‌ای در رابطه بین سلامت و عملکرد ورزشکاران دارند (۹، ۱۰). برخی مطالعات نشان داده‌اند که متغیرهای مختلفی ازجمله حمایت، فشار، مشارکت، رابطه والدین با مربی، جو انگیزشی والدین، سبک‌های آموزشی والدین تأثیر مهمی بر عملکرد ورزشی فرزندان می‌گذارند (۱۱، ۱۲). نایت و هولت^۲ شناسایی کردند که اهداف والدین و فرزندان بر نحوه مشارکت والدین تأثیر دارد و همچنین نحوه تفسیر کودکان از انواع تعاملات والدین، تأثیر می‌پذیرد؛ درنتیجه بسته به اهدافی که کودکان دارند، نظرات و واکنش‌های متفاوت والدین به‌عنوان فشار یا حمایت تلقی می‌شود (۱۳). علاوه بر این، زمان بروز رفتارهای والدین (قبل، حین و بعد از مسابقات) و زمینه‌ای (در خانه، تمرین یا مسابقه) که آن رفتار اجرا می‌شود، ممکن است ادراک ورزشکاران و تأثیر آن‌ها را بر نگرش و رفتار کودکان تغییر دهد (۱۴، ۱۵).

مدل انتظار-ارزش بیان می‌کند که والدین از طریق باورها و رفتارهایشان بر انگیزه فرزندان تأثیر می‌گذارند (۶). درواقع، والدین این فرصت را برای فرزندان فراهم می‌کنند که در ورزش شرکت کنند، به فرزندان کمک می‌کنند تجربیات خود را تفسیر کنند و به‌عنوان الگوی مشارکتی عمل کنند؛ به این ترتیب والدین می‌توانند تأثیر مثبت یا منفی بر رشد و تجارب ورزشی فرزندان داشته باشند (۱۳)؛ باین‌حال، گولناز^۳ و همکاران به بررسی تفاوت‌های سطح مسابقات ورزشی بسته به سبک‌های آموزشی و آگاهی از تفاوت‌های سبک‌های فرزندپروری والدین از نظر موفقیت ورزشی پرداختند. یافته‌ها نشان داد که سبک‌های فرزندپروری والدین، متغیر پیش‌بینی‌کننده برای سطح عملکرد ورزشکاران نیست (۳).

اخیراً گام‌هایی برای شناسایی مدل‌های خاص فرزندپروری ورزشی برداشته شده است (۱۶، ۱۳). هارود و نایت در مطالعه‌ای به بررسی نقش تخصصی فرزندپروری والدین در ورزش سازمان‌یافته پرداختند. در این مطالعه محققان به ارائه موضعی درمورد مفهوم تخصص فرزندپروری ورزشی از طریق ارائه شش اصل کلیدی پرداختند. نتایج نشان داد که تخصص فرزندپروری ورزشی به درجه‌ای از احساس شایستگی والدین بستگی دارد؛ یعنی والدین، (الف) فرصت‌های ورزشی مناسب را انتخاب می‌کنند و

1. Dorsch

2. Knight & Holt

3. González-García

انواع حمایت‌های لازم را ارائه می‌کنند، (ب) سبک‌های فرزندپروری مناسب را درک می‌کنند و به کار می‌برند، (ج) به مدیریت خواسته‌های عاطفی مسابقات می‌پردازند، (د) به برقراری روابط سالم با افراد مهم می‌پردازند، (ه) نیازهای سازمانی و رشدی مرتبط با مشارکت ورزشی را مدیریت می‌کنند و (ح) مشارکت خود را با مراحل مختلف حرفه ورزشی فرزندشان تطبیق می‌دهند (۷). استیون^۱ و همکاران در مطالعه‌ای به بررسی درک بیشتر فرایندهای فرهنگی به‌عنوان تغییرات بین نسلی در رابطه با ورزش‌های سازمان‌یافته و تمرین والدین پرداختند. علاوه بر این، این پژوهش به تعیین رابطه بین تغییر نسل بر الگوهای طبقه‌بندی‌شده فرزندپروری، متمرکز بود. داده‌ها نشان داد که در والدین از طبقات اجتماعی مختلف، مشارکت در ورزش فرزندان را راهی برای برقرار کردن ارتباط عاطفی با کودک و رشد بیشتر آن‌ها بیان کردند (۹). همسانی نوع ورزشی که فرزندان در آن فعالیت دارند با نوع ورزشی که والدین تجربه کرده‌اند، بر رابطه والد-فرزند اثرگذار است. بررسی ادبیات پژوهشی نشان داد، رفتار مستبدانه، انتظارات بیش‌ازحد والدین تأثیر مخربی بر عملکرد ورزشی کودک می‌گذارد (۱۷-۱۹) و به‌طور مشابه، رفتارهای حمایتی والدین با پیامدهای مثبت رشدی و روانی-اجتماعی همراه است (۱۹-۲۱). دیگر ضرورت این پژوهش این است که برنامه‌های آموزشی برای والدین ورزشکاران فوتبال در یک سطح رشدی خاص (یعنی ۷ تا ۱۰ سال) محدود شده است. فلمینگ^۲ و همکاران تأثیر واسطه صمیمیت والدین بر ارتباط مستبدانه والدین و کمال‌گرایی ورزشکار در فوتبال نوجوانان را بررسی کردند. نتایج نشان داد که رفتار مستبدانه پدر به‌طور مثبت نگرانی‌ها و تلاش‌های کمال‌گرایانه را پیش‌بینی می‌کند و رابطه بین رفتار مستبدانه پدر و تلاش‌های کمال‌گرایانه و نگرانی‌ها با نقش واسطه‌ای صمیمیت پدر تحت‌تأثیر قرار می‌گیرد. رفتار مستبدانه ادراک‌شده مادر هیچ ارتباطی با تلاش‌های کمال‌گرایانه ورزشکار یا نگرانی‌ها نداشت. یافته‌های این پژوهش امکان بررسی سبک‌های فرزندپروری در زمینه ورزش نوجوانان در مطالعات آتی را فراهم می‌کند (۲۲)؛ بااین‌حال، همان‌طور که دورچ و همکاران گزارش کردند، تمایز بین رفتارهای مستبدانه به‌عنوان رفتار منفی و رفتارهای حمایتی به‌عنوان رفتار مثبت لزوماً واضح نیست. نتایج حاصل از نظرسنجی مقطعی آن‌ها از ۲۰۱ خانواده نشان داد که در موقعیت‌های خاص، پیامدهای مثبت یا منفی رفتار والدین باتوجه به نوع رفتار آن‌ها (مستبدانه یا حمایتی) متفاوت بود (۲۳). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که در زمینه آموزش والدین تناقض‌هایی وجود دارد؛ بااین‌حال، تلاش‌های آموزشی در جهت هدایت دانش والدین براساس سطح رشد فرزندان و مرحله‌ای که آن‌ها در ورزش (نمونه‌گیری، تخصص، سرمایه‌گذاری) فعالیت دارند، می‌تواند بر روابط و رفتارهای والدین و فرزند ورزشکارشان تأثیر بگذارد؛ بنابراین هدف کلی این مطالعه، دستیابی به درک عمیق‌تری از نیازهای والدین در جهت پرورش فرزند ورزشکارشان بود. نتایج این پژوهش به‌منظور بهبود تعامل ادراک والدین-فرزند، ارتقای ویژگی‌های روانی و رفتاری فوتبالیست‌های نوجوان و چگونگی ارتباط و تعامل با والدین، از دیگر عوامل اثرگذار بر موفقیت ورزشکاران است؛ بنابراین پژوهش حاضر به تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه پرداخت.

روش پژوهش

پژوهش حاضر از نوع اقدام‌پژوهی بود. داده‌های این پژوهش با تکیه بر روش کیفی جمع‌آوری شد. این مطالعه با هدف تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه مطابق با نیاز و مشکلات عملی آن‌ها انجام شد.

1. Stefansen

2. Fleming

محققان در این نوع پژوهش هم‌زمان با شناسایی نیازهای مشارکت‌کنندگان روند پژوهش را آغاز می‌کنند (۲۴)؛ به عبارت دیگر، اقدام‌پژوهی به دنبال ادغام مجدد نظریه و عمل محقق و مشارکت‌کننده، به‌عنوان یک تجربه روزمره و دانش آکادمیک است (۲۵). در اقدام‌پژوهی چهار اصل اساسی وجود دارد: (۱) مشارکت و همکاری بین محقق و مشارکت‌کننده، (۲) چرخه‌ای از برنامه‌ریزی، اقدام، مشاهده و تأمل، (۳) ایجاد دانشی که واقعیت‌های شرکت‌کنندگان را در نظر می‌گیرد و (۴) ایجاد تغییرات اجتماعی و حل مسئله (۲۶، ۲۷). اقدام‌پژوهی این امکان را فراهم می‌کند که در همه عرصه‌های زندگی حرفه‌ای یعنی هر جا که صحبت از تربیت و آموزش، جریان دارد (۲۸)، برای حل یک مشکل خاص یا بهبود مستقیم بخشی از یک سازمان اجتماعی مانند خانواده، از طریق مشاوره علمی کمک کند (۲۹، ۲۸). مطالعات اقدام‌پژوهی در ورزش، به‌طور روزافزون برای شناسایی و رفع نیازهای زندگی واقعی شرکت‌کنندگان استفاده می‌شوند (۳۰). با توجه به ماهیت فرایندی و پویای اقدام‌پژوهی، در تحقیق اقدام‌پژوهی فعلی از چرخه چهار مرحله (برنامه‌ریزی، اجرا، بازتاب و ارزیابی) برای شناسایی، اجرا، ارزیابی و بازتاب استفاده شد (۳۱، ۳۲).

شرکت‌کنندگان

یک آکادمی فوتبال که به‌طور تخصصی به پرورش فوتبالیست‌های رده سنی نوجوانان می‌پرداخت، در نظر گرفته شد. با توجه به تمایل والدین ورزشکاران، یکی از آن‌ها یا هر دو در پژوهش حاضر به‌عنوان شرکت‌کننده حضور داشتند. در مجموع، ۳۰ والد (پدر یا مادر)، ۲۱ فرزند ورزشکار و ۲ مربی به‌عنوان شرکت‌کننده در این پژوهش انتخاب شدند. با توجه به حساسیت موضوع آموزش و حمایت والدین مبتنی بر شواهد تجربی و عوامل مؤثر بر آن، محققان فرایند تحقیق را در مراحل زیر به دقت تدوین و برنامه‌ریزی کردند: در گام اول، تأییدیه اخلاقی از دانشگاه آزاد اسلامی اصفهان (خوراسگان)، برای انجام پژوهش اخذ شد؛ در گام دوم، محقق جلسه‌ای با مربی تشکیل داد و توضیحات ضروری درمورد تحقیقات در حال انجام و برنامه آموزش و حمایت والدین مبتنی بر شواهد تجربی ارائه کرد. این امر موجب شد تا محققان به حمایت مربی بتوانند تأثیر بسزایی داشته باشند؛ در گام سوم، محققان جلسه‌ای با والدین تشکیل دادند. اهداف پژوهش برای آن‌ها شرح داده شد؛ در نهایت، رضایت والدین و فرزندانشان برای شرکت در پژوهش قبل از انجام آن گرفته شد. رضایت شرکت‌فرزندان فقط از والدین گرفته شد؛ اما علاقه به مشارکت از طرف فرزندان محترم نیز در نظر گرفته شد. با توجه به نیازهای فرزندان و رعایت نیازهای آن‌ها، مقرر شد در صورت انگیزه‌نداشتن فرزندان برای شرکت در کلاس‌های تئوری و تمایل‌نداشتن خانواده، فرزندان در هر مرحله از فرایند پژوهش به انتخاب خود خارج شوند. به شرکت‌کنندگان در پژوهش اعلام شد که محرمانه بودن اطلاعات فردی تضمین می‌شود. تمام اطلاعات شناسایی شخصی در طول تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش حذف شد یا تغییر کرد و برای اشخاص ثالث در دسترس نبود. به شرکت‌کنندگان اطلاع داده شد که این پژوهش مطابق با استانداردهای اخلاقی دانشگاهی انجام خواهد شد.

پیشینه و نقش محققان

برای دستیابی عمیق به تجربیات و کشف معنای زندگی مشارکت‌کنندگان، غوطه‌وری محققان در محیط پژوهش امکان‌وارسی ارزش و نگرش مشارکت‌کنندگان را فراهم می‌کند (۳۳)؛ بنابراین ارائه شرح مختصری از سوابق و تجربیات پژوهشگران و نقش اول تجربیات آن‌ها در رسیدن به هدف این پژوهش مهم است. ش.م. در دوران کودکی و نوجوانی رشته‌های ورزشی متنوعی (بسکتبال، هندبال و شنا) را تا سطح مسابقات استانی تجربه کرد. در نهایت به صورت حرفه‌ای یکی از شاخه‌های رشته قایق‌رانی (کانوپولو) را ادامه داد. در طی ۲۳ سال حضور در این رشته، عناوین متعددی در سطوح ملی و بین‌المللی را کسب کرد. به

خاطر علاقه به رشته ورزشی قایق رانی، برای درک بهتر فرایندهای درگیر در دو بخش جسمانی و روانی، تحصیلات خود را در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری در علوم ورزشی ادامه داد. وی با هدف به کارگیری مهارت‌های روانی در جهت ارتقای عملکردش و در جهت درک عمیق از کاربرد روان‌شناسی در ورزش، زیر نظر استادان برجسته حوزه روان‌شناسی ورزش و روان‌شناسی کارگاه‌های متعددی را گذراند. ر.ب.، دیگر محقق این پژوهش، تجربه گسترده‌ای در طول دوران زندگی خود در ورزش قهرمانی بسکتبال به صورت حرفه‌ای داشته است. از سوی دیگر، در حوزه ورزش‌های قهرمانی، پژوهش‌های علمی خود را انجام داده تا بتواند محیط‌های ورزش جوانان را در حوزه‌های رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزش در جهت پرورش ورزشکاران در تمامی سطوح از مبتدی تا خبرگی غنی سازد. ز.م.، دیگر محقق این پژوهش، به صورت حرفه‌ای در ورزش والیبال فعالیت داشته و مطالعات زیادی در حوزه هوش فرهنگی، کارکردهای شناختی و سلامت روان ورزشکاران انجام داده است. سرمربی این ورزشکاران، یک مرد ۲۷ ساله اصفهانی با ۱۲ سال سابقه مربیگری بود که نقش مهمی در مداخله ارزیابی رفتار والدین و فرزندان داشت. مدرک او کارشناسی در رشته تربیت بدنی و کارشناسی ارشد در رشته فیزیولوژی کاربردی بود و در دوران مربیگری خود، کسب مهارت ذهنی را به صورت عملی برای ورزشکاران و والدین آن‌ها ضروری می‌دانست.

جمع‌آوری داده‌ها

در این پژوهش با به کارگیری پارادایم واقع‌گرایی انتقادی^۱ (۳۴)، والدین و ورزشکاران تعامل مشترکی را با یکدیگر تجربه کردند. این امر منجر شد که آن‌ها تفسیرهای متفاوتی از آن تجربیات یا رویداد داشته باشند که این تعاملات بین والدین و فرزند اساس واقعیت ارتباط بین آن‌ها را ساخت (۳۵). محققان برای کشف تجربیات مشترک والدین فوتبالیست از رفتارهای خود و همچنین تأثیر برنامه آموزش و حمایت والدین فوتبالیست نوجوان مبتنی بر شواهد تجربی درک شده بر هیجانات و مهارت‌های رفتاری و روابط بین فردی در فصل مسابقه از این پارادایم استفاده کردند (۳۶). در مطالعه حاضر، داده‌های کیفی از طریق مشاهده رفتار کلامی و غیرکلامی شرکت‌کنندگان، دفتر بازتابی خاطرات شرکت‌کنندگان، خاطرات بازتابی محقق و جلسات مشاوره فردی، گردآوری شد. علاوه بر این، محققان برای شناخت و درک افکار و احساسات شرکت‌کنندگان از مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته استفاده کردند. راهنمای مصاحبه از مطالعه لینستینک^۲ (۳۷) تهیه شد. پرسش‌ها براساس (۱) نیازهای آموزشی، (۲) نیازهای روان‌شناختی، (۳) نیازهای ورزشی، (۴) نیازهای فردی و (۵) نیازهای اجتماعی در فرایند مصاحبه بود؛ به عنوان مثال، ۱. فرصت‌های خود را برای درگیر شدن در فعالیت‌های ورزشی فرزندان چگونه ارزیابی می‌کنید؟ لطفاً بیان کنید که آیا می‌توانید کودک را به تمرین ببرید و برگردید؟ در زمینه مسابقات، رویدادهای ورزشی، اردوها، چطور؟ ۲. ارتباط والدین-فرزند-مربی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ ممکن است درمورد رابطه خود با مربی فرزندان بگویید؟ آیا با مربی ارتباط برقرار می‌کنید؟ چند وقت یک‌بار؟ از چه طریقی یا به چه صورتی؟ کدام یک ابتکار عمل بیشتری دارد؟ شایستگی‌های مربی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ آیا مربی یک فرد مقتدر است؟ یک فرد مهم در زندگی فرزندان است یا برعکس؟ ۳. ممکن است به ما بگویید که شرکت فرزندان در ورزش برای شما چه معنایی دارد؟ ۴. به نظر شما مشارکت فرزندان در فعالیت‌های ورزشی چه تأثیری بر شما به عنوان والدین داشته است؟ چه تأثیری بر احساسات، روابط، رفتار، ارتباطات خانوادگی؟ آیا مشکلاتی وجود دارد؟ ۵. فکر می‌کنید رابطه شما و فرزندان بعد از شروع ورزش چگونه تغییر کرده است؟ ۶. فکر می‌کنید چه

1. Critical Realism

2. Lisinskiene

چیزی باعث رشد مثبت شخصیت فرزندان در فعالیتهای ورزشی می‌شود؟ این امر، بینشی عمیق برای شناسایی نیازهای آموزشی و حکایتی مبتنی بر شواهد تجربی والدین از طریق تعامل بین محققین، والدین، فرزندان و مربی فراهم کرد.

روش اجرا

مرحله برنامه‌ریزی

در این پژوهش مرحله برنامه‌ریزی با شناسایی نیازهای والدین که مناسب رویکرد اقدام‌پژوهی است، آغاز شد (۳۱). برخلاف سایر رویکردهای سنتی پژوهش که محقق درمورد مشکل تصمیم می‌گیرد و سپس جایگاه مناسب برای پژوهش را می‌یابد، در اقدام‌پژوهی منبع نیاز و ابتکار عمل برای یافتن یک راه حل از مشارکت‌کنندگان این پژوهش منشأ گرفت. درواقع، جمع‌آوری به شیوه اقدام‌پژوهی این امکان را فراهم کرد که محققان برای دستیابی به هدف تحقیق در طول فصل مسابقه و بعدازظهر روزهای شنبه، دوشنبه، چهارشنبه و پنجشنبه برای تشخیص نیاز والدین در محیط پژوهش حضور یافتند. محققان با حضورشان توانستند از تفکر شرکت‌کنندگان، یادداشت‌های میدانی دقیق‌تری گرفتند و فهرستی از نیازهای والدین را درک و ثبت کردند. این امر موجب سهولت فرایند شناسایی نیاز آموزشی به واسطه مشاهده رفتار واقعی والدین در دنیای زندگی ورزشی فرزندان شد. همچنین آزادانه‌تر در محیط تحقیق حرکت کردند و به عنوان بخشی از کادر فنی تیم پذیرفته شدند (۳۸)؛ به عبارت دیگر، براساس روش اقدام‌پژوهی که در آن ارتباط بین محقق و مشارکت‌کنندگان عنصر جدایی‌ناپذیر در محیط پژوهش است، این حضور به جمع‌آوری داده‌های واقعی و دستیابی به بینش‌های غنی و کل‌نگر درمورد تجربه‌ها، نیازها و علاقه‌مندی‌های والدین منجر می‌شود (۲۹،۳۳) تا محققان بتوانند برنامه آموزشی و حمایتی والدین را مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه طراحی و تدوین کنند.

مرحله اجرا

براساس نتایج مطالعه لینکسین^۱ (۳۷)، یک برنامه آموزشی و حمایتی مبتنی بر شواهد تجربی برای والدین فوتبالیست نوجوان در فصل تدوین شد. این برنامه شامل آموزش‌های روان‌شناختی، رفتاری، ورزشی، فردی و اجتماعی به والدین بود. در مرحله اجرا و برنامه‌ریزی، حضور مستمر محققان کمک کرد تا تجزیه و تحلیل تمام جلسات از منظر بررسی تجارب زیستی والدین برای طراحی و اجرای برنامه آموزشی متناسب با نیاز والدین در مرحله اجرا به‌طور کامل مشاهده و ارزیابی شود. خارج از جلسه برنامه‌ریزی شده ورزشی، والدین و فرزندان دسترسی کامل به محققان داشتند و براساس تجربیات زیسته به‌دست‌آمده در طی فصل مسابقه از طریق مشاهدات و گفتگوهای مستمر (۳۴) محققان به شناخت و درک جدیدی از نیازهای آموزشی دست یافتند. درنهایت، راهبردهای رفتاری به صورت حضوری، مجازی و برگزاری کارگاه برای آنها ارائه شد. زندگی والدین با توجه به حضور فرزندان در ورزش تحت تأثیر قرار می‌گیرد؛ بنابراین هدف از آموزش روان‌شناختی، برنامه آموزش و حمایت مبتنی بر شواهد تجربی والدین این بود که محیطی امن و حمایتی در دسترس آنها باشد. به‌طور خاص، هدف آموزش روان‌شناختی تحلیل موقعیتهای خاص رابطه والد-فرزند، ارتقای ویژگی‌های روانی والدین، آشنایی والدین با مهارت‌های روانی مؤثر در فصل مسابقه بود که در یک محیط ورزشی برای والدین و فرزند نوجوان ورزشکارشان رخ می‌دهد. هدف از آموزش رفتاری که به صورت انفرادی با والدین در گفتگوهای غیررسمی صورت می‌گرفت، این بود که والدین بتوانند به درک مشترکی با فرزندان در زمینه‌های حفظ انگیزه رقابتی آنها، ایجاد همدلی، رفتار غیر مشروط و توأم با شفقت، تقویت راهبردهای مقابله‌ای، دخالت

1. Lisinskiene

نکردن در شرح وظیفه مربی و نقش حمایتی به عنوان تماشاگر، دست یابند. هدف از آموزش راهبردهای ورزشی، توجه به چشم انداز و اهداف عملکردی فرزندان در ورزش بود (۳۹). برای رسیدن به اهداف برنامه آموزشی و حمایتی مبتنی بر شواهد تجربی، محققان از گفتگوهای غیررسمی و مشاهدات (۳۳، ۳۲، ۲۹)، بحث گروهی و تعاملی با محققان، برگزاری کارگاه و کلاس تئوری والد-فرزند استفاده کردند (۳۵، ۸). هدف از آموزش فردی و اجتماعی، شکوفاتر شدن الگوهای رفتاری والدین بود (۴۰). شایان ذکر است، از آنجاکه دانش والدین از ورزش و رابطه‌ای که بین والدین و فرزند وجود دارد نیز ممکن است بر پیشرفت ورزشی فرزندان تأثیر بگذارد (۱۵)، والدین در بحث گروهی و تعاملی با محققان شرکت کردند. آن‌ها در مورد اینکه چه اقدامات خاصی باید برای جلوگیری از رفتارهای تخریب‌گر، مستبدانه و حمایتی بیش از حد والدین انجام شود، بحث کردند. در نهایت، محققان و والدین پیشنهادهایی را برای مدیریت چنین شرایطی به یکدیگر ارائه کردند. والدین به منظور اینکه چگونه چنین موقعیت‌هایی بر رفتار و احساسات ورزشکار نوجوان تأثیر می‌گذارد، در کلاس‌های تئوری والد-فرزند و بحث‌های گروهی مشارکت داشتند. موضوعات شامل الف) والدین درگیر/بیش از حد درگیر/غیردرگیر، ب) تعامل والدین و مربی در ورزش، ج) تعامل مربی و فرزندان در ورزش و د) راهبردهای فرزندپروری مثبت در ورزش جوانان بود. علاوه بر این، خواسته‌های نوجوانان از والدین و نحوه تفسیر آن‌ها از نظرات و رفتارهای والدین، ممکن است بسته به عملکرد آن‌ها یا نتیجه رقابت متفاوت باشد. برگزاری کارگاه فرزندپروری مثبت ورزشی برای افزایش دانش و آگاهی والدین درباره شیوه فرزندپروری خود و تأثیرگذاری آن بر پیشرفت ورزشی فرزندشان، یکی دیگر از اقدامات در این پژوهش بود (۴۱، ۱۴).

مرحله بازتاب

در این پژوهش، بازتاب به واسطه جلسات و مصاحبه‌های فردی و گروهی در طی فرایند پژوهش و یادداشت‌های ثبت شد. بازتاب ریسمانی است که در تمام تحقیقات اقدام‌پژوهی امتداد می‌یابد و با درک نظری و توسعه عملی اقدامات در ارتباط است؛ به عبارت دیگر، بازتاب برای نظارت و آگاهی از فرایند و پیامدهای این پژوهش ضروری بود. در واقع، ارتباط بین بازتاب و پژوهش تنها برای ارزیابی تغییرات نیست، بلکه فرایند تکرار شونده‌ای است که منجر به ارزیابی توأم با بازخورد به موقعیت کاربردی نیز استفاده می‌شود. محققان از نتایج آن توانستند برای آگاه کردن و شناسایی موانع و تسهیل‌کننده‌های اقدامات فعلی و آینده سود ببرند (۴۲). پس از هر مسابقه، شرکت‌کنندگان تشویق می‌شدند تا یک گزارش بازتابی از رفتار کلامی و غیرکلامی خود یادداشت کنند. همچنین پس از برگزاری جلسات گروهی، یک گزارش بازتابی از نحوه تأثیر اطلاعاتی که آموختند، بر شیوه تربیت آن‌ها در مورد فرزندانشان، مدیریت رفتار خود و به‌کارگیری راهبردهای مقابله‌ای مؤثر یادداشت کنند. از آن‌ها خواسته شد تا بازتاب‌های کتبی خود را شخصاً یا از طریق رسانه‌های اجتماعی یا حضوری در اختیار نویسنده اول قرار دهند. برای درک بهتر تجربیات زیستی والدین، نویسنده اول به‌طور غیررسمی درباره تجربیات شرکت‌کنندگان بحث می‌کرد تا در جهت دستیابی به سطح عمیق‌تری از تأمل از بازتاب‌های دریافتی از سوی مشارکت‌کنندگان دست یابند (۴۳). همچنین محققان از دفتر خاطرات بازتابی برای ثبت یادداشت‌های میدانی استفاده کردند که شامل ثبت مشاهدات و گفتگوهای غیررسمی مربوط به مداخله و پیشرفت مشارکت‌کنندگان بود (۳۲، ۲۹).

مرحله ارزیابی

هدف اصلی واقع‌گرایی انتقادی، توسعه درک محقق از پدیده‌ها، با تحقیق در زمینه‌ها و مکانیسم‌ها است. در این پژوهش، زمینه و مکانیسم شامل آکادمی فوتبال و رفتار والدین است که با یکدیگر تعامل دارند تا برخی از نتایج را در باب مهارت‌ها و ویژگی‌های روان‌شناختی، روابط والد و فرزندان ایجاد کنند (۳۹). برای جمع‌آوری داده‌های کیفی پس از برگزاری جلسات

آموزشی، بازتاب‌ها جمع‌آوری شد. همچنین شرکت‌کنندگان تشویق شدند موضوعاتی را که مایل به دریافت اطلاعات بیشتر درمورد آن‌ها بودند، شناسایی کنند و هرگونه نظر یا پیشنهادی در رابطه با قالب و طراحی جلسات داشتند، ارائه کنند (۳۲). حضور فعال محققان در چرخه اقدام پژوهشی، فرصت ارزیابی و مشاهده تغییرات رفتاری والدین را به‌طور کلامی و غیرکلامی فراهم کرد. در این مطالعه، تجربیات زیسته والدین از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته در دو مرحله زمانی مجزا یعنی قبل از مداخله و بعد از مداخله به دست آمد. پس از هر مسابقه نیز مشاهدات و یادداشت‌های محققان و گزارش‌های بازتابی محقق مکتوب شد. یادداشت‌هایی مکتوب شد و دفتر خاطرات بازتابی مشارکت‌کنندگان طی یک ساعت برای شناسایی نیازهای آموزشی، روان‌شناختی، ورزشی، رفتاری، فردی و اجتماعی در جلسه مشاوره گروهی توسط محققان بررسی شد. به‌منظور شناسایی نیازها و کسب اطلاعات لازم برای استخراج مقوله‌های آموزشی، روان‌شناختی، ورزشی، رفتاری، فردی و اجتماعی پس از هر مسابقه دوستانه، رفتارهای انجام‌شده در موقعیت‌های مختلف با مشارکت‌کنندگان بررسی و بحث شد. همچنین جلسات گروهی محققان برای ارزیابی نتیجه آموزش‌ها و راهبردهای حضوری و مجازی تشکیل شد تا حصول اطمینان از اثربخشی مداخله کسب شود.

پس از هر جلسات گروهی، گفتگوهای غیررسمی و مسابقه دوستانه شروع شد تا مشخص شود آیا مقوله‌های اضطرابی مستلزم بررسی بیشتر در طول مشاهدات محققان هستند یا خیر. هدف اصلی محققان از تحلیل و بررسی، رسیدن به درک درستی از این مسئله بود که مشارکت‌کنندگان تا چه اندازه توانستند برنامه آموزش و حمایت والدین مبتنی بر شواهد تجربی را در فصل مسابقه به کار ببرند؛ از این‌رو این پژوهش با بهره‌گیری از روش تحلیل تماتیک به‌عنوان روشی برای شناخت، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی به‌دست‌آمده از مصاحبه‌ها و داده‌های متنی انجام شد. برای بررسی درک عمیق برنامه آموزش و حمایت والدین مبتنی بر شواهد تجربی بر روابط والد و فرزند، مشارکت ورزشی و عملکردهای ورزشی فرزندان از رویکرد تحلیل مضمون برای جستجوی مضامین مشترک در همه داده‌ها استفاده شد. تحلیل مضمون، روشی برای شناخت، تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده‌های کیفی، تحلیل داده‌های متنی مصاحبه‌ای است (۳۳). برای دستیابی به این هدف از نسخه بروان و کلارک (۳۳) استفاده شد. این رویکرد، رویکرد استقرایی مبتنی بر داده است. به موازات آن از تحلیل قیاسی براساس سه دسته ارزیابی براون و کلارک (۳۳) نیز استفاده شد. این دسته‌بندی‌ها به‌عنوان چارچوبی برای طبقه‌بندی اطلاعات حاصل از مصاحبه‌های فردی، گفتگوهای غیررسمی، مصاحبه نیمه‌ساختاریافته دفتر خاطرات بازتابی محقق، دفتر خاطرات بازتابی والدین و کاهش آن به واحدهای اطلاعاتی مرتبط‌تر و قابل‌مدیریت‌تر برای تشکیل توضیحاتی که جزئیات، شواهد و تجربیات شرکت‌کنندگان را منعکس می‌کند، استفاده شد. تجزیه و تحلیل مصاحبه‌ها شامل مراحل زیر بود: مصاحبه‌های ضبط شد و واژه به واژه به صورت متن از هر مصاحبه در آورده شد (کریول و کریول، ۲۰۱۸) که درمجموع ۳۰ مصاحبه (یک ساعتی) رونویسی شد. در این مرحله، تمرکز بر نحوه صحبت شرکت‌کنندگان (لحن، ریتم، مکث‌ها، خنده، گریه، سکوت، تغییرات ظاهری در خلق و خو و غیره و تغییرات در موضوعات) درمورد موضوعات مهم بود. برای شروع فرایند اقدام در این پژوهش، محققان به‌منظور تحلیل داده‌ها، متن نوشتاری و محتوای مصاحبه‌ها را بررسی کردند و درباره آن‌ها تبادل نظر کردند تا ضمن رسیدن به درک مشترک، ابتدا مقوله‌های پایه و سپس مقوله‌های سازمان‌دهنده و درنهایت مقوله‌های فراگیر استخراج شوند. بعد از استخراج مقوله‌های فراگیر، محققان، مفاهیم استخراج‌شده را مجدد به دقت مطالعه کردند و ضمن شفاف‌سازی و طبقه‌بندی داده‌ها، تحلیل کلی و ترکیبی از هر متن گزارش یا مصاحبه به دست آوردند.

نتایج

یافته‌های پژوهش شامل دو بخش بود: بخش اول اطلاعات جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان بود که با حفظ محرمانگی ارائه شد؛ در بخش دوم پس از ثبت مشاهدات در محیط پژوهش، گفتگوهای غیررسمی و مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با شرکت‌کنندگان، داده‌های کیفی این پژوهش استخراج شد. تعداد ۳۰ والد (پدر یا مادر) که در محدوده سنی ۲۸ تا ۵۰ سال بودند و تمایل به حضور در پژوهش داشتند، به همراه دو مربی تیم و ۲۱ ورزشکار که مجاز به شرکت در مسابقات کمتر از ۱۳ سال لیگ برتر شهرستان‌های اصفهان بودند، شرکت‌کنندگان این پژوهش را تشکیل دادند. در این پژوهش، در مجموع ۳۰ مصاحبه از والدین ضبط شد. مصاحبه‌ها در دفتر آکادمی فوتبال انجام شد. همچنین داده‌ها طی جلسات گروهی، گفتگوهای غیررسمی با والدین در زمان تمرین فوتبال فرزندان، به دست آمد. مصاحبه‌ها از ۴۵ دقیقه تا ۱ ساعت طول کشید. شرکت‌کنندگان در پژوهش به عنوان کارشناسان واقعی پژوهش در نظر گرفته شدند و موضوعات و پیشنهادهای آن‌ها پذیرفته شد و به صورت عمیق تجزیه و تحلیل شد. در نهایت، از تحلیل مضمون انجام‌شده ۴۶ مقوله پایه استخراج شد؛ به عنوان مثال، من تجربه کافی برای پرورش فرزند نوجوانم را ندارم، نتیجه بازی برای ما والدین مهم است. از این ۴۶ مقوله پایه، ۲۴ مقوله سازمان‌دهنده استخراج شد؛ به عنوان مثال، پیوند والدین و فرزند از طریق ورزش، دلبستگی مشروط والدین به فرزند. ۹ مقوله فراگیر دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی، از دیدگاه والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه مطابق با جدول و شکل (۱) شناسایی شد.

جدول ۱- مقوله‌های فراگیر «دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی

عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی»

Table 1- The inclusive categories, including “psychological attachment, goal orientation, type of parental involvement, education, fair behavior and fair play, sports learning, value orientation, athletic goal orientation and new sports parenting style”

هدف	تعداد اظهارات و مشاهدات محقق	مقوله فراگیر	مقوله سازمان‌دهنده	مقوله پایه	
شناسایی نیازهای آموزشی و حمایتی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه شناسایی نیازهای آموزشی و حمایتی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه	۲۸ عبارت	دلبستگی روان‌شناختی	انگیزش درونی	ورزش اوقات فراغت خوش با هم بودن را برامون فراهم می‌کند.	
	۱۹ عبارت			پیوند والدین و فرزند از طریق ورزش	با انجام دادن ورزش احساس مثبت دارند.
					نمی‌توانند احساسات خود را بروز دهند.
			من تجربه کافی برای پرورش فرزند نوجوانم را ندارم.		
			من توصیه‌های فوتبالی به فرزندم قبل از تمرین و مسابقه می‌کنم.		
			۱۷ عبارت	دلبستگی مشروط والدین به فرزند	به خاطر مشغله کاری فرصت کمی را کنار هم هستیم.
	نتیجه بازی برای ما والدین مهم است.				
				ارتباط نزدیکی در زمان مسابقه بین والدین مشاهده نمی‌شد.	

جدول ۱- مقوله‌های فراگیر «دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی»

Table 1- The inclusive categories, including “psychological attachment, goal orientation, type of parental involvement, education, fair behavior and fair play, sports learning, value orientation, athletic goal orientation and new sports parenting style”

هدف	تعداد اظهارات و مشاهدات محقق	مقوله فراگیر	مقوله سازمان‌دهنده	مقوله پایه
شناسایی نیازهای آموزشی و حمایتی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه	عبارت ۲۲	جهت‌گیری هدف	گرایش به تسلط	دوست داشتم فرزندم بفهمه که با شکست می‌تونه پیشرفت کنه.
	عبارت ۱۹		گرایش به عملکرد	مشتاقم که فرزندم بتونه از پس چالش‌ها بر بیاد.
	عبارت ۱۰		اجتناب از بی‌کفایتی	چه خوب می‌شد بچه‌ها پیشرفت عملکردشون را بعد از هر جلسه تمرین می‌فهمیدند.
				والدین از قضاوت اجتماعی توسط سایر والدین و مربیان هراس داشتند.
	عبارت ۵	نوع مشارکت والدین	غیرحمایتی	تعدادی از والدین در تمرین و مسابقه حضور نداشتند.
	عبارت ۸		حمایتی	تعدادی از والدین در زمان تمرین و مسابقه به فرزندانشان خود مهر می‌ورزیدند.
	عبارت ۱۸		تحت فشار	تعدادی از والدین در زمان تمرین و مسابقه فرزندانشان خود را سرزنش می‌کردند.
	عبارت ۹	آموزش	نیاز به مهارت‌های رفتاری جدید	رفتم سر تمرین با مربی فرزندم دعوا می‌کردم.
				دیر سر مسابقه فرزندم رو رسوادم و با فرزندم بحث کردیم.
	داور به فرزندم کارت داد و من عصبانی شدم.			
	عبارت ۲۷		فقدان دانش کاربردی	دانش علمی والدین در زمینه فوتبال کم بود.
				والدین نمی‌دانستند با نوجوان ورزشکاران چگونه ارتباط برقرار کنند.
والدین نیازها و چالش‌های نوجوان را نمی‌شناختند.				
عبارت ۲۰	رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه	الگوسازی	آگاهی نسبت به شیوه برقراری ارتباط قبل و حین و بعد از مسابقه نداشتند.	
			والدین بر اهداف نتیجه‌ای تأکید داشتند.	
عبارت ۲۷		تنظیم هیجان	خطا کردن در حین مسابقه را به فرزندانشان یاد می‌دادند.	
			احساس فرزندانشان را قبل و حین و بعد از مسابقه درک نمی‌کردند.	

جدول ۱- مقوله‌های فراگیر «دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی»

Table 1- The inclusive categories, including “psychological attachment, goal orientation, type of parental involvement, education, fair behavior and fair play, sports learning, value orientation, athletic goal orientation and new sports parenting style”

هدف	تعداد اظهارات و مشاهدات محقق	مقوله فراگیر	مقوله سازمان‌دهنده	مقوله پایه
				پذیرش نسبت به احساسات فرزندانشان قبل و حین و بعد از مسابقه نداشتند.
شناسایی نیازهای آموزشی و حمایتی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه	۱۱ عبارت	فراگیری ورزشی	فعالیت جدید	تأکید والدین به تمرین بیشتر در فوتبال
	۹ عبارت			من دوست دارم روی رشته‌های دیگر هم کار کنم.
			تکنیک جدید	مربی وقتی تکنیک جدید بهش یاد می‌ده تلاش نمی‌کنه تا بهترین باشه.
	۲۲ عبارت			یادگیری تکنیک جدید باعث میشه توی زمین احساس قدرت بکنه.
	۲۵ عبارت	ارزش محوری	فرایندهای گروهی	اهداف مشترک بین والدین با مربی وجود نداشت.
	۲۳ عبارت		شناخت ارزش‌ها	آگاهی از هنجارهای ورزشی در بین والدین وجود نداشت.
			پرورش ارزش‌ها	ما انتظار داریم در ورزش بچه‌ها احترام گذاشتن رو یاد بگیرند.
				نبود هماهنگی بین انتظارات والدین با هنجارهای ورزشی مشهود بود.
شناسایی نیازهای آموزشی و حمایتی والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه	۱۰ عبارت	هدف‌گرایی ورزشی	هدف‌گرایی اجتماعی	بچه‌ها باید تعهد به تیم و خودشون را یاد بگیرند.
	۷ عبارت			یادگیری بازی عادلانه اهمیت دارد.
	۱۸ عبارت		تکلیف‌گرایی	حضور در اردوهای ورزشی موجب پیوند قوی بین ورزشکاران می‌شود.
	۱۳ عبارت		خودگرایی	با بهبود مهارت احساس موفقیت را تجربه می‌کنند.
	۱۸ عبارت	سبک فرزند نوین ورزشی	سبک فرزندپروری مقتدر	بچه من همیشه در نتیجه مقایسه با دیگران احساس موفقیت را تجربه می‌کند.
				برخی والدین نیازمند برقراری رابطه همدلانه با فرزندشان هستند.
			سبک فرزندپروری مستبد	دخالت بر عملکرد فرزندان در زمین فوتبال
				فرزندم تا توی زمین مسابقه خوب بازی نکنه تا خونه تنبیهش می‌کنم.
				با بد تمرین کردن او، پدرش بیشتر توی خونه بهش سخت می‌گیره.

جدول ۱- مقوله‌های فراگیر «دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی»

Table 1- The inclusive categories, including “psychological attachment, goal orientation, type of parental involvement, education, fair behavior and fair play, sports learning, value orientation, athletic goal orientation and new sports parenting style”

هدف	تعداد اظهارات و مشاهدات محقق	مقوله فراگیر	مقوله سازمان‌دهنده	مقوله پایه
				در منزل ما قوانین سخت حاکم است.
	۵ عبارت		سبک فرزندپروری	عدم حضور و کنترل برخی از والدین در تمرین و مسابقه مشهود بود.
			سهل‌گیر	من برای نظم‌ش و تمرینات اضافی بهش سخت نمی‌گیرم.

مقوله‌های فراگیر استخراج‌شده فصل مسابقه

مقوله دلبستگی روان‌شناختی

این مقوله فراگیر دلبستگی روان‌شناختی دارای سه مقوله سازمان‌دهنده انگیزش درونی، پیوند والدین و فرزند از طریق ورزش، دلبستگی مشروط والدین به فرزند است. هر مقوله سازمان‌دهنده حاوی سه مقوله پایه است.

انگیزش درونی

انگیزش درونی به انجام یک رفتار به خاطر علاقه ذاتی و یا لذت از آن رفتار اشاره دارد (دسی و رایان، ۲۰۰۰). یکی از منابع بیرونی که بر لذت ورزش کودکان تأثیر می‌گذارد، مشارکت والدین است؛ به عنوان مثال، حمایت مثبت والدین مانند ارائه تمجید و تشویق می‌تواند لذت کلی کودکان را از ورزش افزایش دهد (مک‌کارتی^۱ و همکاران، ۲۰۰۸). این مقوله سازمان‌دهنده دارای سه مقوله پایه بود؛ خاطرات بازتابی محقق: در طول برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی والدین احساسات متفاوتی را بیان کردند. تجربه‌های جدید والدین و فرزندان را به هم نزدیک‌تر کرد. اعضای خانواده شروع به مشاهده تغییرات در روابط خانوادگی کردند. والدین از شرکت در چنین فعالیت‌هایی با فرزندان خود خوشحال بودند. والدین پس از دیدن تغییر فرزندشان احساس رضایت‌مندی را ابراز کردند. والدین منعکس کردند که رفتار آن‌ها نیز تغییر کرده‌است. کد ۶ در جلسه مشاوره فردی بیان کرد: اکنون می‌بینم که همه موضوعات درمورد تجربه و نحوه یادگیری فرزند به چه صورت است و من و فرزندم با هم یاد گرفتیم تعامل بهتری داشته باشیم. مداخله محقق: در راستای ارتقای هدف این پژوهش، در طی جلسات تمرینی با ورزشکاران محققان نمایشی مرتبط با ورزش را بازی کردند و از آن‌ها خواستند در حضور والدین نیز اجرا کنند. به نظر می‌رسد که عنصر کلیدی مشارکت بهینه والدین و فرزندان تأثیرگذار بود.

پیوند والدین و فرزند از طریق ورزش

جدیدترین تحولات در زمینه مشارکت والدین در ورزش جوانان، معرفی برنامه‌ها و مداخلات آموزشی والدین بوده است که به نظر می‌رسد راه مناسبی را برای کاهش مشارکت نامناسب والدین و بهبود نتایج ورزشکاران با کاهش برخی از عوامل استرس‌زای

1. McCarthy

والدین، مربیان و جوانان ورزشکار فراهم می‌کند. اهداف چنین برنامه‌هایی ترویج و تقویت مشارکت مثبت والدین در ورزش جوانان برای تسهیل یک محیط ورزشی مثبت برای جوانان بود (۴۲-۴۰). این مقوله سازمان‌دهنده دارای سه مقوله پایه بود؛ خاطرات بازتابی محقق: همه والدین در هنگام شرکت در برنامه تجربیات جدیدی را ذکر کردند. گاهی این تجربیات غیرمنتظره بود. احساسات متفاوتی توسط والدین بیان شد. برخی از والدین ذکر کردند که این برنامه منحصر به فرد با هدف بسیار معنی‌دار است. برخی دیگر اظهار داشتند که این برنامه تأثیر روانی قوی دارد. لحظات حساسی وجود داشت که برنامه به اهداف خود نرسید؛ زیرا تأثیرگذاری بر والدین می‌تواند کاری چالش‌برانگیز باشد. کد ۱۶ در جلسه مشاوره فردی بیان کرد: من با تفکر متفاوت وارد این برنامه شدم. من گاهی اطلاعات را نمی‌پذیرفتم، اما مشاهده نتایج آن‌ها در رفتار سایر والدین به نوعی توجه من را جلب کرد. در طول کارگاه‌ها مثال‌هایی ارائه کردید و تجزیه و تحلیل رفتارهای مثبت و منفی والدین برای من تأثیرگذار بود. فکرم عوض شد. همیشه فکر می‌کردم که خودم بهتر می‌دانم چگونه فرزندم را تربیت کنم، اما الان فهمیدم که من اشتباه کردم و متوجه اهمیت آموزش‌هاتون شدم. مداخله محقق: محققان از والدین درخواست کردند که بروشور مهربانی را قبل از مسابقه با توجه به تفاوت‌های فردی در نوع گفتگوی والد-فرزند فارغ از نتیجه بازی تهیه کنند.

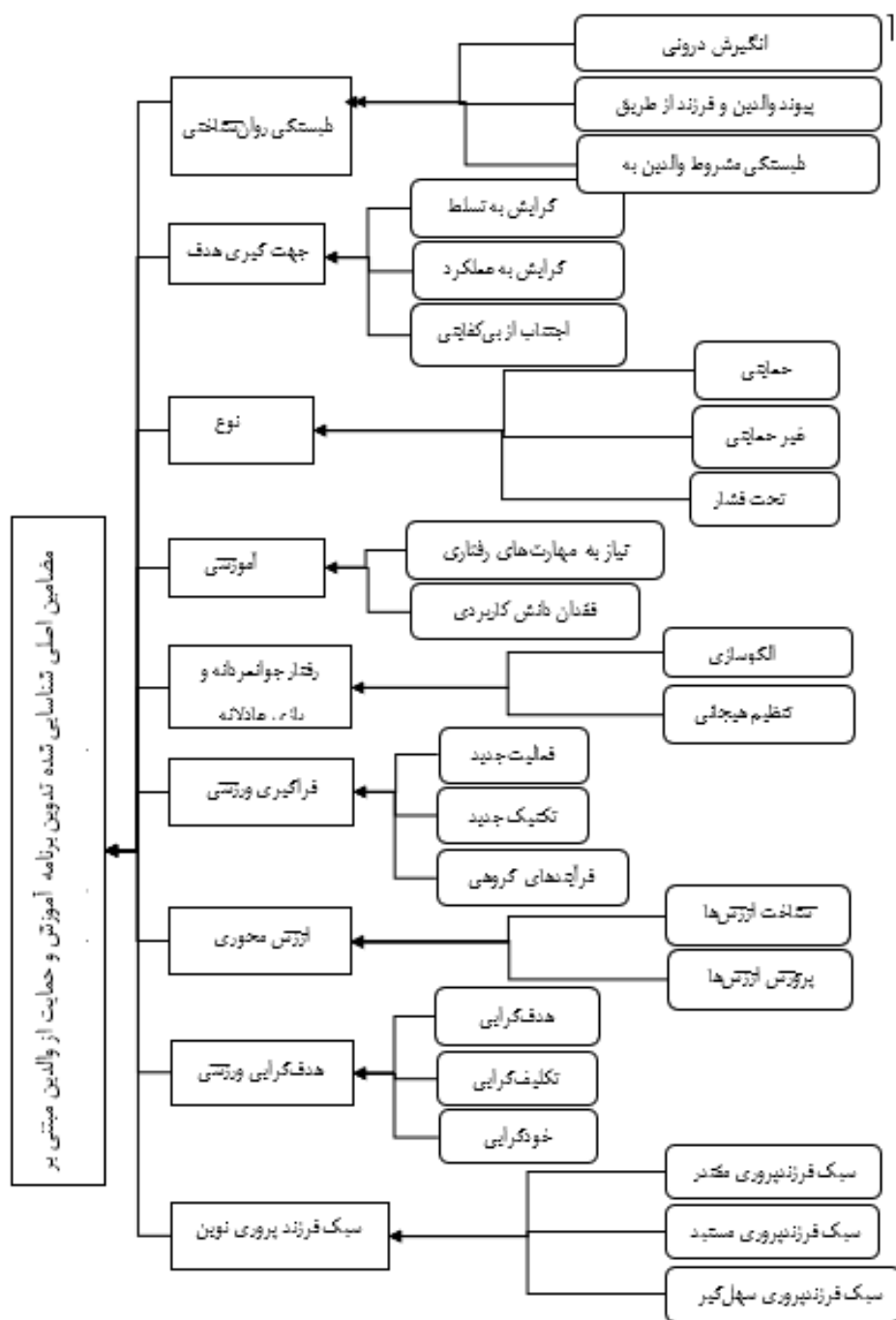
دلبستگی مشروط والدین به فرزند

والدین به روش‌های بسیار متفاوت به فرزندان خود اهمیت می‌دهند، درواقع، مشخص شده است رفتارهای والدین که می‌تواند منجر به پیامدهای مثبت شود (۱۳) نیز می‌تواند پیامد منفی داشته باشد (۲۳)؛ برای مثال، فشار والدین از طریق رفتارهای دستوری مانند انتقاد با کاهش لذت همراه است (۴۴). نایت و نیوپورت^۱ تأکید کردند که فرزندپروری در ورزش فرایندی بسیار پیچیده‌تر از دانستن این است که چگونه و در چه زمانی حمایت از فرزندان ارائه شود (۴۵). برای موفقیت در ورزش، هر سه عضو (والدین، مربی و فرزندان) باید قوانین یکسانی را در محیط ورزشی درک کنند و بر هدف یکسانی تمرکز داشته باشند تا به موفقیت دست یابند (۳۷). این مقوله دارای سه مقوله پایه بود؛ خاطرات بازتابی محقق: این برنامه برای ایجاد رابطه صادقانه و مبتنی بر ارتباط بین والدین، کودک و مربی ایجاد شد. این برنامه برای ایجاد احساس امن بین اعضا طراحی شده است. والدین برنامه فرزندپروری مثبت ورزشی را به دقت رصد کردند. درواقع، آن‌ها کارشناسان ارزیابی این برنامه بودند تا محققان بتوانند نیازهایی جدید را در حین مداخله شناسایی و درک کنند. کد ۲۰ در جلسه مشاوره فردی عنوان کرد: تمام مدت تماشا می‌کردم که شما چگونه کار می‌کنید، چگونه ارتباط برقرار می‌کنید. بسیار منظم و حرفه‌ای آنچه مورد نیاز تیم بود را تشخیص دادید و همه فعالیت‌ها را به خوبی برنامه‌ریزی کردید، ولی یک نکته‌ای که دقت کردم، رفتار والدین زمانی که بچه‌ها می‌بازند یا می‌برند، متفاوت است. درواقع، نتیجه بازی برای برخی والدین مهمه، اما من برام فعالیت داشتن فرزندم، مهم است. کد ۸ در جلسه مشاوره فردی اذعان داشت: چند وقت پیش که مربی پسر من رو تنبیه کرد، می‌خواستم، تیم رو ترک کنم؛ اما وقتی فکر کردم به حرف‌های شما متوجه شدم، مربی هر فعالیتی را با هدفی بسیار متفکرانه در ذهن برنامه‌ریزی کرده است. همه فعالیت‌ها به ترتیبی برنامه‌ریزی می‌شوند که فرزندم رشد کنه؛ پس منم سکوت کردم و به پسر من گفتم برو با مربیت حرف بزن و دلیل تنبیهت رو بپرس. مداخله محقق: زمانی اهمیت یادگیری درس زندگی در ورزش برای والدین اهمیت دارد. در گفتگوی غیررسمی مطالبی در زمینه اهمیت تعامل والدین و مربی مطرح شد.

مقوله جهت‌گیری هدف

1. Knight & Newport

مقوله فراگیر جهت‌گیری هدف دارای سه مقوله‌های سازمان دهنده گرایش به تسلط، گرایش به عملکرد و اجتناب از بی‌کفایتی است. دو مقوله سازمان دهنده گرایش به تسلط و گرایش به عملکرد، هرکدام دو مقوله پایه دارند. مقوله سازمان دهنده اجتناب از بی‌کفایتی دارای یک مقوله پایه است. در جهت‌گیری هدف تسلطی، هدف اصلی فرد یادگیری، تسلط بر تکلیف طبق استانداردهای شخصی، اصلاح خود، کسب مهارت‌های تازه، کسب شایستگی، تلاش برای انجام کارهای چالش‌انگیز و تلاش برای به دست آوردن فهم و بینش است (۴۶). در مفهوم گرایش به تسلط فرد، این باور است که نتیجه به تلاش وی بستگی دارد و تلاش بیشتر برای کسب موفقیت، موجب احساس شایستگی در فرد می‌شود. خطا به عنوان بخش جدانشدنی از فرایند یادگیری محسوب شده و محرکی برای تلاش و اصلاح عملکرد می‌شود (۴۷). کد ۹ در مشاوره فردی بیان کرد: من به فرزندم همیشه می‌گم که شکست جزوی از ورزش، تو باید ارزش درس بگیری. خاطرات بازتابی محقق: پس از شکست در نیمه نهایی چند والد برای رفع ناراحتی فرزندانشان گفتند: گریه نکنید، شما با شکست‌هاتون بزرگ می‌شین. بازی برد و باخت داره. مداخله محقق: در گفتگوهای غیررسمی، محققان درباره دلایل شکست تیم با والدین بحث کردند. در کلاس تئوری والد-فرزند، محققان از والدین خواستند که تجربیات خود را در زمینه شکست با فرزندان به اشتراک بگذارند. جهت‌گیری هدف عملکردی نشان دهنده تمرکز بر نمایش شایستگی و توانایی است و اینکه توانایی فرد در مقایسه با دیگران چگونه ارزیابی خواهد شد. این نوع جهت‌گیری هدف با تلاش برای پیشی گرفتن از عملکرد هنجاری، تلاش برای بهترین بودن، استفاده از معیارهای مقایسه اجتماعی، پرهیز از قضاوت نامطلوب در مورد توانایی و یا کودن به نظر رسیدن همراه است (۴۸). کد ۳۰ در مشاوره فردی بیان کرد: من به فرزندم مدام قبل تمرین تأکید می‌کنم که سر تمرین حواست به مربی باشه که چی بهت یاد می‌ده. مداخله محقق: در کلاس تئوری والد-فرزند، در فضای مجازی فیلمی برای والدین با عنوان دوری از نتیجه، توجه به یادگیری فرزند، ارسال شد. هدف از نمایش فیلم برای والدین، تغییر بینش از نتیجه‌گرایی به پیشرفت عملکرد بود.



شکل ۱- مضامین اصلی شناسایی شده تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه
Figure 1- The main themes identified in the development of the training and support program for parents based on empirical evidence in the chapter

الیوت و هاراکویز (۴۹) جهت‌گیری هدف عملکردی را به دو دسته اهداف عملکرد گرایشی و اهداف عملکرد اجتنابی تقسیم می‌کنند. طبق تعریف آن‌ها، در جهت‌گیری عملکرد گرایشی افراد تلاش می‌کنند برتری و شایستگی خود را به دیگران نشان دهند؛ حال آنکه درمورد افرادی با جهت‌گیری عملکرد اجتنابی، ترس از شکست و بی‌کفایت به نظر رسیدن است که آن‌ها را برای تلاش برانگیخته می‌کند. دفتر خاطرات بازتابی محقق: یکی از والدین قبل از مسابقه به فرزندش گفت اگر بازی تا خونه باید پیاده بیای. این ایجاد ترس در فرزند موجب شد تا در زمین تلاش بی‌وقفه کند و در حین بازی با هر عملکرد مثبت یا منفی به پدر نگاه می‌کرد. مداخله محقق: در طی دو جلسه قبل از تمرین تعریف شفقت، انواع آن و تأثیر گذاری بر حالات روانی فرد به والدین ارائه شد. تمرینات تمرکز بر تنفس اجرا شد. مفهوم ذهن‌آگاهی و ردیابی احساسات و افکار و مشاهده آن‌ها بدون هیچ واکنشی آموزش داده شد. از والدین خواسته شد تا در طی روز نظاره‌گر احساسات و افکار خود باشند و در دفتر خاطرات بازتابی شرکت کنندگان ثبت کنند.

مقوله نوع مشارکت والدین

مقوله فراگیر نوع مشارکت والدین شامل مقوله‌های سازمان‌دهنده غیرحمایتی، حمایتی و تحت فشار است. هر سه مقوله سازمان‌دهنده تعداد یک مقوله پایه دارد. حمایت و تشویق یا مشارکت والدین اساس مشارکت و موفقیت فرزندان در ورزش است که ممکن مفید یا مضر باشد؛ به عبارت دیگر، مشارکت متعادل امری تسهیل‌کننده است، اما مشارکت بیش‌ازحد یا مشارکت خیلی کم هر کدام از آن‌ها به نوبه خود مخرب هستند (۵۲، ۵۱). از دیدگاه خودتعیین‌گری، فشار عملکرد مبتنی بر دستورالعمل‌های بیش‌ازحد یا استفاده از کلمات کنترل‌کننده مانند «باید» به‌ویژه برای کیفیت انگیزه پنددهنده هستند (۵۳). کد ۱۳ در مشاوره فردی بیان کرد: وقتی فرزندم از تمرین میاد خونه تمام اتفاقات تمرین رو ازش می‌پرسم. خودش می‌دونه باید جزء به جزء برام تعریف کنه. مداخله محقق: محققان اقدام به برگزاری کارگاه فرزندپروری ورزشی کردند. تأکید محققان در بخشی از این کارگاه این بود که حمایت فرزندانتان را صرفاً در جهت لذت‌بردن از ورزش ایفا کنید.

مقوله آموزش

مقوله فراگیر آموزش شامل دو مقوله سازمان‌دهنده نیاز به مهارت‌های رفتاری جدید و فقدان دانش کاربردی است. مقوله‌های سازمان‌دهنده نیاز به مهارت‌های رفتاری جدید و فقدان دانش کاربردی، هر دو دارای سه مقوله پایه بودند. برنامه‌های آموزشی که مبتنی بر آموزش و ارتقای مهارت والدین است، باعث افزایش تجربه و تقویت ساختارهای شناختی بر مهارت‌های اجتماعی، تصمیم‌گیری، درون‌فردی و بین‌فردی است (۵۳)؛ درنتیجه، ادغام روش‌های مختلف تفکر و یادگیری در برنامه‌های آموزش والدین ورزشی مدنظر قرار گرفته است. از منظر کاربردی نشان‌دهنده اهمیت یادگیری غیررسمی و نقشی است که برنامه‌های آموزشی والدین می‌توانند در ارائه بستری برای چنین تعامل و به‌اشتراک‌گذاری تجربه ایفا کنند. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین خاطرنشان کردند طی کارگاه‌های آموزشی یاد گرفتند که برای تقویت نقش دوگانه تعاملی، والد و فرزند در ورزش جوانان باید ارتباط دوطرفه وجود داشته باشد. دفتر بازتابی خاطرات شرکت‌کنندگان: من امروز صادقانه با فرزندم حرف زدم که بابا وقتی چیزی می‌خواهی رو باید بهم بگی. من باباتم و باید نیازهای تو و خواهرات رو تأمین کنم. با منم حرف بز. وقتی حرف می‌زنیم خوشحال می‌شم. کد ۲۵ در جلسه مشاوره فردی بیان کرد: این طبیعیه که والدین رئیس هستند و فرزندان باید گوش دهد. باید بگویند صادقانه بگویم. من تازه یاد گرفتم که فرزندم هر چیزی رو که می‌خواهد بهتره بهم بگه. همان‌طور که خانم دکتر تأکید کردند که هنوز در حال یادگیری شنیدن صدای فرزندم هستم؛ این مهم‌ترین عامل در ایجاد رابطه سالم است. و من همچنان تمرین می‌کنم. مداخله محقق: به‌طور کلی، درک محققان از تعامل بین والدین و محققان حاکی از گسترش

یادگیری آن‌ها است و درنهایت، کارگاه‌های آموزشی فرزندپروری نوین ورزشی برای والدین برگزار شد. درواقع، افزایش دانش فرزندپروری نوین ورزشی نشان‌دهنده راهی بود که در آن والدین و فرزندانشان توانستند با موفقیت در سیستم ورزشی نوجوانان ادغام شوند. در طول برنامه مداخله، والدین مهارت‌های جدیدی آموختند. والدین مهارت‌های ارتباطی متفاوتی پیدا کردند که تعامل والدین-فرزند، تعامل والدین-والدین و تعامل والدین-مربی را تقویت می‌کند.

اولین خصوصیت والدین که در برقراری رابطه سازنده با فرزندان سودمند است، آگاهی و شناخت آن دو از سیستم فکری، عاطفی، اخلاقی، رفتاری، ویژگی‌ها، توان فکری و علایق فرزندان جوانشان است (۵۴). دانش جدیدی که برای والدین در جهت فرزندپروری نوین ورزشی ایجاد شد، بسیار قابل توجه والدین بود. در بازخورد اول بعد از کارگاه، والدین تقاضا کردند درمورد سایر مهارت‌ها (روانی، اجتماعی، روابط بین فردی، توسعه فردی و زندگی) کارگاه‌های کاربردی برگزار شود. کد ۴ در جلسه مشاوره فردی اذعان داشت: ما فهمیدیم که در ورزش نوجوانان، به‌عنوان والدین باید به شیوه‌ای متفاوت رفتار کنیم. قوانین خاصی در تیم ورزش وجود دارد که با رعایت کردن آن فرزندم برای حضور در جامعه آماده می‌شود (لبخند می‌زند). کد ۶ در مشاوره فردی بیان کرد: عبارت (والد به‌عنوان ناظری مهربان) بیشترین تأثیر را برام داشت و سعی می‌کنم رعایت کنم. من قبلاً درمورد موضوعات خاص نظر انتقادی و سخت به فرزندم می‌دادم؛ زیرا می‌خواهم فرزندم بهترین باشد، اما فهمیدم یک‌سری رفتارها می‌تواند رابطه بین من و فرزندم را از بین ببرد و به‌عنوان روشی مخرب و نامناسب توسط والدین فرزندم درک شود. مداخله محقق: محققان با برگزاری کارگاه فرزندپروری نوین ورزشی به ارائه دانش‌های جدید در زمینه فرزندپروری به والدین اقدام کردند.

مقوله رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه

ویس و اسمیت (۵۵) جوانمردی و بازی عادلانه را با هنجارهای اجتماعی و بحث‌های مرتبط با شرکت در ورزش شرح دادند. این‌گونه رفتارها مانند دست دادن بعد از مسابقه، تبریک گفتن به حریف به خاطر یک عملکرد ورزشی خوب است. مقوله فراگیر رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه شامل مقوله‌های سازمان‌دهنده الگوسازی و تنظیم هیجان است. مقوله سازمان‌دهنده الگوسازی داری سه مقوله پایه و مقوله سازمان‌دهنده تنظیم هیجان دارای دو مقوله پایه است. رفتارهای الگوسازی والدین این ظرفیت را دارد که از طریق یادگیری مشاهده‌ای بر رفتارهای کودکان تأثیر بگذارد (۵۶). کد ۱۸ در مشاوره فردی بیان کرد: باباش براش الگو است. از بچگی هر کاری را که باباش انجام می‌داد، این تکرار می‌کرد. خاطرات بازتابی محقق: زمانی که در زمین بازی به خاطر اشتباه داوری دعوا صورت گرفت، والدینی که رفتارهای پرخاشگرانه انجام دادند، فرزندانشون توی زمین شروع به دادزدن بر سر داور کردند. مداخله محقق: محققان در کارگاه فرزندپروری ورزشی نحوه مشارکت ورزشی والدین را شرح دادند و با استفاده از تکنیک مانیتورینگ تلاش کردند که والدین رفتارهای خود را به خاطر آورند و ثبت کنند. در ادامه شیوه رفتاری مناسب به صورت فردی در مشاوره فردی با والدین اشتراک‌گذاری شد. تنظیم هیجانات مبنای زیستی دارد، اما افراد می‌توانند به روش‌های مختلف بر بروز هیجان اثر بگذارند. این فرایند شامل عوامل درونی و بیرونی است که مسئولیت کنترل، ارزیابی و تغییر واکنش‌های عاطفی فرد را در مسیر دستیابی افراد به عهده دارد. کد ۱۵ در مشاوره فردی بیان کرد: دلم می‌خواهد بتونم وقتی عصبانی می‌شم، خودمو کنترل کنم. در گفتگوی غیررسمی والدین اشاره کردند: اینکه ما بتونیم رفتارهای ناگهانی رو توی بچه‌ها مدیریت کنیم، خیلی خوبه. توی زمین بازی هم کمتر تحت استرس قرار می‌گیرند. مداخله محقق: در کلاس تئوری والد-فرزند، محققان با تعریف کردن یک بازی مشترک از مسابقه تیم ملی که همه ورزشکاران و والدین مشاهده کرده بودند، تلاش کردند با بیان احساسات و افکارشون آن‌ها را بشناسند.

مقوله فراگیری ورزشی

مقوله فراگیری ورزشی شامل مقوله‌های سازمان دهنده فعالیت جدید، تکنیک جدید و فرایندهای گروهی است. مقوله‌های سازمان‌دهنده فعالیت جدید و تکنیک جدید دارای دو مقوله پایه و مقوله‌های سازمان‌دهنده فرایندهای گروهی دارای یک مقوله پایه است. بزرگسالان قبل از اینکه کودکان علایق و نیازهای خود را به‌طور کامل شناسایی کنند، کودکان را در ورزش جوانان ثبت‌نام می‌کنند (۵۷). این مقوله سازمان‌دهنده دارای دو مقوله پایه درک مشارکت دقیق در ورزش کودکان و ارتباط دقیق بین والدین و فرزند بود. دفتر خاطرات بازتابی محقق: گفتگو با والدین در طول برنامه مداخله فرصتی برای محققان برای تجزیه و تحلیل بازخورد والدین بود. در رابطه با جنبه ورزشی، والدین ذکر کردند که این جنبه ملموس‌ترین بود؛ زیرا بلافاصله می‌توانید مهارت‌های جدید آموخته‌شده را مشاهده کنید. والدین بعد از به دست آوردن مهارت‌های ورزشی، دیدند که بچه‌ها تغییر می‌کنند. کد ۲۷ در جلسه مشاوره فردی عنوان کرد: من خودم روان‌شناسی خوندم. می‌دونم در بعد تربیتی و روان‌شناختی باید زمان گذاشت تا تغییرات رفتاری را دید. با ورزش، بچه‌ها اعتماد به نفس، شجاعت‌تر و ماجراجوتر می‌شوند. مهارت‌های جدید می‌آموزند. کد ۲۹ در جلسه مشاوره فردی بیان کرد: یکی دیگه از بچه‌ها هم رزمی کار می‌کنه. ورزش‌های رزمی آداب خاصی دارند که بچه‌ها یاد می‌دهند به مربی، حریف، احترام بذارند. مهارت زندگی کردن رو یاد می‌گیرند. این برای من بسیار مهم است. دفتر خاطرات بازتابی مشارکت‌کنندگان: از وقتی خانم دکتر گفتند که بعد از تمرین درمورد چه موضوعاتی حرف بزنیم، وقتی برمی‌گردیم خونه ارتباطمون به جور خاصی شده. بیشتر حرف برای زدن داریم. گفتگوی غیررسمی: ما تمام آن تمرینات را در خانه انجام می‌دهیم؛ زیرا فرزند می‌خواهد برتر باشد. او می‌خواهد بهترین باشه؛ بنابراین سخت تلاش می‌کنه و من همراهش هستم؛ چون همه برخی تکنیک‌ها را می‌دانم، با هم یاد گرفتیم. این چیزی است که من به آن بیشتر افتخار می‌کنم (لبخند می‌زند). مداخله محقق: از وقتی والدین درمورد احساساتی صحبت کردند که از دیدن مهارت فنی فرزندشان خوشحال می‌شوند، محققان بازهای جدید را برای انجام دادن در خانواده تدوین کردند. این کار باعث شد که آن‌ها توانایی‌های خود را در خانه، به دوستان و در مدرسه نشان دهند. آن‌ها احساس می‌کنند که فرزندشان و خودشان از نظر جسمی قوی‌تر و روانی پایدارتر شده‌اند؛ زیرا دانش بیشتری پیدا کردند. والدین همچنین اذعان کردند که کودک و همچنین والدین روز به روز بیشتر به ورزش وابسته می‌شوند. آن‌ها اشاره کردند که ورزش در حال تبدیل شدن به فعالیت روزمره است که به‌عنوان فعالیت سنتی در خانواده آن‌ها در نظر گرفته شده است. مشارکت والدین گاهی اوقات یک نیروی مثبت کلیدی در ورزش جوانان است (۵۸). محققان تأکید والدین و مربیان بر پیروزی یا به‌طور گسترده‌تر، ترویج «اخلاق ورزشی» را به‌عنوان نیروی آسیب‌رسان کلیدی شناسایی کرده‌اند (۵۹). هنگامی که پیروزی در کانون توجه است، اهداف رقابتی معمولاً بر اهداف رشدی تأثیر می‌گذارد و ورزشکاران جوان اغلب براساس پارامترهای رقابتی با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنند. ورزشکاران جوان از همسالان کم عملکرد خود انتقاد کرده و آن‌ها را حذف می‌کنند. درمقابل، آن‌ها جشن می‌گیرند و همکاران با عملکرد سطح بالا را شامل می‌شوند (۶۰). این مقوله سازمان‌دهنده دارای تعداد یک مقوله پایه اهداف مشترک والد با مربی بود. دفتر خاطرات بازتابی محقق: والدین درمورد مربی بسیار دخالت می‌کنند. زمانی که مربی در راستای تربیت ورزشکار خود، تنبیهی را در نظر می‌گیرد، والدین نمی‌توانند هدف آن را درک کنند. گفتگوی غیررسمی: آقای مربی می‌خواهد تنبیه کنه ولی درک نمی‌کنه که به روحیه سایر بچه‌ها ضربه می‌زنه. کد ۲۱: همه ما می‌دانیم که به خاطر بچه‌هایمان اینجا هستیم. وقتی با بچه‌ها رقابت کردیم، متوجه شدم که چقدر انتظاراتم از پسر در زمین فوتبال زیاده. مداخله محقق: محققان در یک جلسه گفتگو محور با والدین موقعیتی را شرح دادند و از والدین درخواست کردند که نظرات خود را بیان کنند. درنهایت،

محقق با جمع‌بندی تمام نظرات، قول‌نامه‌ای با رضایت والدین تهیه کرد تا والدین با امضای آن متعهد شدند که رفتارهای حمایتی خود را در مقابل مربی افزایش دهند و رفتارهای انتقادی خود را با حذف احترام انتقال دهند.

مقوله ارزش‌محوری

امروزه جامعه جهانی نیازمند اخلاق فراگیر جهانی است و توجه به ارزش‌های زندگی مثل همکاری، دوستی، مسئولیت‌پذیری، سازش، شادی و لذت، شکیبایی و دیگرپذیری، احترام به خود و دیگران و بسیاری از ارزش‌های دیگر، بخشی از این اخلاق جهانی است. مقوله فراگیر ارزش‌محوری شامل مقوله‌های سازمان‌دهنده شناخت ارزش‌های زندگی و پرورش ارزش‌ها زندگی است. مقوله‌های سازمان‌دهنده ارزش‌های زندگی و پرورش ارزش‌های زندگی، دارای دو مقوله پایه هستند. ارزش‌های زندگی درواقع ارزش‌هایی هستند که فرد را به داشتن زندگی شایسته و پرمعنا سوق می‌دهند. این ارزش‌ها زمانی پررنگ می‌شوند که در افراد نهادینه شوند و بخش مهمی از رفتار آن‌ها در زندگی روزانه شود (۶۱). دفتر خاطرات بازتابی محقق: زمانی که در زمین بازی هنجارهای ورزشی توسط ورزشکاران رعایت نمی‌شد، برخی والدین بیان می‌کردند که الآن نتیجه برای ما مهم‌تر است. دیگر والدین در گفتگوی غیررسمی عنوان کردند، ورزش جایگاهی است که مسئولیت‌پذیری را فرزندانمان باید بیاموزند. کد ۱۰ در مشاوره فردی بیان کرد: من بچه‌ام را ورزش فرستادم تا بتونه در آینده با رفتار درست گلیمش را از آب بیرون بکشد. برای انسان‌ها لازم است که توانایی زندگی در مسیر ارزش‌ها را بیاموزند و در زندگی خود همچون بخشی از رفتارهای واقعی آن‌ها را تجلی دهند (۶۱). دفتر خاطرات بازتابی محقق: وقتی انتظار برد و انجام رفتارهای توأم با رفتارهای غیرورزشی در زمان رقابت در میان والدین مشاهده کردند، در گفتگوهای غیررسمی این موضوع را با والدین به بحث گذاشتند. کد ۱۱ در مشاوره فردی بیان کرد: اهمیت بازی و مسابقه را گاهی اوقات بیشتر از همدلی با رقیب در فرزندم می‌بینم. مداخله محقق: محققان در جلسه والدین تلاش کردند با استفاده از استعاره زندگی‌نامه شخصی، ارزش‌های والدین را مشخص کنند. توضیح دهند چگونه زندگی فردی و ورزشی فرزندانشان را می‌توانند در مسیر ارزش‌ها هدایت کنند.

مقوله هدف‌گرایی ورزشی

مقوله فراگیر هدف‌گرایی ورزشی شامل مقوله‌های سازمان‌دهنده هدف‌گرایی اجتماعی، تکلیف‌گرایی و خودگرایی است. مقوله سازمان‌دهنده هدف‌گرایی اجتماعی دو مقوله پایه دارد. مقوله‌های سازمان‌دهنده تکلیف‌گرایی و خودگرایی، هر دو تعداد یک مقوله پایه دارند. افرادی تکلیف‌گرا موفقیت را براساس تسلط بر مهارت‌ها، پیشرفت فردی و کار سخت تعریف می‌کنند و افراد خودگرا موفقیت را برتر و سرآمد بودن در مقایسه با افراد دیگر، ترجیحاً بدون تلاش زیاد تعریف می‌کنند. به عقیده نیکولز، تفاوت‌های فردی در این نوع گرایش پیامد تجربه اجتماعی شدن در محیط‌هایی است که بر پیشرفت افراد تأکید می‌کند (۶۲). کد ۱۲ در مشاوره فردی بیان کرد: هدف از مسابقه باید یادگرفتن پهلوانی و جوانمردی باشه. مهم اینکه بچه‌ها بازی عادلانه و پاک رو یاد بگیرند. در گفتگوی غیررسمی، والدین پس از مسابقه بیان کردند که توی زمین مسابقه دعوا و زد و خورد بین بازیکنان وجود داره؛ مهم اینه که دوستی و رفاقت با حریف رعایت کنند. دفتر خاطرات بازتابی محقق: برخی از والدین پس از مسابقه عملکرد فرزندشان را با سایر ورزشکاران مقایسه می‌کردند و تلاش بچه‌ها را نادیده می‌گرفتند. بیشتر نتیجه برایشان مهم بود. مداخله محقق: بازی دوستانه بین والدین و فرزندانشان را برقرار شد. هدف از این بازی، درک اهمیت فرایند مسابقه نسبت به نتیجه بازی بود. در انتهای بازی در جلسه گروهی با والدین در زمینه هدف گفتگو انجام شد.

مقوله سبک فرزندپروری نوین ورزشی

مقوله فراگیر سبک فرزندپروری نوین ورزشی شامل مقوله‌های سازمان‌دهنده سبک فرزندپروری مقتدر و سبک فرزندپروری مستبد بود. مقوله‌های سازمان‌دهنده سبک فرزندپروری مقتدر و سبک فرزندپروری، هر دو دارای دو مقوله پایه هستند. در این نوع سبک فرزندپروری مقتدر، والد بسیار کنترل‌کننده و مطالبه‌گر است. در ادامه والد پاسخ‌دهنده و پذیرا است. رفتار مقتدرانه والد باعث رشد عاطفی، اجتماعی و شناختی مثبت در کودکان و نوجوانان می‌شود (۶۳). دفتر خاطرات بازتابی محقق: در طول دوره برنامه‌ریزی از ابتدای پیش‌فصل، نحوه برخورد والدین مشاهده و ارزیابی شد. رفتارهایی همچون کنترل‌گری و هر آنچه والدین مدنظرشان بود را فرزندان می‌بایست اجرا می‌کردند. در این نوع سبک، والد مستبد او بسیار مطالبه‌کننده و کنترل‌کننده است، اما پذیرش و پاسخ‌دهی او کم است و به نیازهای کودک بی‌توجهی می‌کند (۶۴). کد ۱۹ بیان کرد: قبلاً مگه چقدر به نیازهای ما توجه می‌شد که الآن ما باید به نیازهای فرزندمون توجه کنیم؟ زمان ما از این خبرا نبود. مداخله محقق: محققان کارگاهی با عنوان سبک فرزندپروری برای والدین ارائه کردند تا بتوانند دانش و آگاهی والدین را افزایش دهند.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر، تدوین برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه بود. برای دستیابی به این هدف، محققان به تعامل ادراک والدین و فرزند، ارتقای ویژگی‌های روانی و رفتاری فوتبالیست‌های نوجوان و چگونگی ارتباط و تعامل با والدین در موفقیت ورزشکاران پرداختند. نتایج پژوهش حاضر شامل مقوله‌های فراگیر «دلبستگی روان‌شناختی، جهت‌گیری هدف، نوع مشارکت والدین، آموزشی، رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه، فراگیری ورزشی، ارزش محوری، هدف‌گرایی ورزشی و سبک فرزندپروری نوین ورزشی» بود. با توجه به نظریه دلبستگی، سازوکار اولیه از طریق آن ارتباطات خانوادگی به جنبه‌های دیگر زندگی در آینده پیوند داده می‌شود. یافته‌های این پژوهش با پژوهش‌های دیوز و همکاران (۶۵) و ماننز و همکاران (۶۶) همسوست. در تبیین یافته‌های این پژوهش می‌توان بیان کرد که ابعاد شناختی، هیجانی و رفتاری فرزندان تحت تأثیر تجارب فرد، به‌ویژه تجارب ارتباطی وی با والدین، بازنمایی‌های ذهنی او از خود، دیگری و دنیا را شکل می‌دهد. این بازنمایی‌ها، الگوهای درونی فرد را می‌سازد و نقش مهمی در روابط دلبستگی ایمن بین ورزشکاران با والدین و مربیان دارد. یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد، رفتار حمایتی و هدایتی والدین بر تعیین هدف فرزندانشان و روابط والد-فرزند مؤثر است. با در نظر گرفتن هم‌زمان رفتارهای والدین و اهدافی که والدین برای فرزندان خود در ورزش سازمان‌یافته جوانان دارند، درعمل والدین می‌توانند با بروز رفتارهای ستایشگرانه و درکی که از خود نشان می‌دهند، عامل اصلی توسعه مهارت‌های روانی و توسعه شخصیت فرزندان ورزشکار خود باشند (۱۸). باومن و همکاران^۱ جهت‌گیری ورزشی را میل به مسابقه یا تمایل به پیروزی تعریف کرده است که براساس آن ورزشکاران هدف‌هایی را در طول رقابت انتخاب می‌کنند و برای رسیدن به آن هدف تلاش می‌کنند (۶۷). یافته‌های پژوهش حاضر با پژوهش‌های ادل کاراسکو و همکاران (۵۷) و موسان و کورین (۶۸) همسوست. نوجوانان در ابتدا توانایی لازم برای هدف‌گذاری صحیح در ورزش خود را ندارند و ممکن است اهداف برگزیده آن‌ها غیرمنطقی و غیرقابل‌دسترس باشد. برای کسب مهارت هدف‌گذاری، عوامل بسیاری دخالت دارند که یکی از مهم‌ترین آن‌ها هدایت والدین است. والدین باید خود دارای توانایی لازم در جهت تعیین هدف برای زندگی باشند تا بتوانند به‌عنوان یک الگوی سازنده در فرایند توسعه فرزندان خود مؤثر واقع شوند. حمایت، تشویق و مشارکت والدین، اساس مشارکت و موفقیت فرزندان در فعالیت ورزشی است که ممکن است مفید یا مخرب باشد (۵۰). یافته‌های پژوهش حاضر با پژوهش

1. Bowman

فراس و همکاران (۶۹) همسوست. در تبیین یافته‌های این پژوهش می‌توان گفت که نظرات جانبی والدین می‌تواند تحت تأثیر عواملی از جمله دانش و تخصص ورزشی درک شده، احساس همدلی با فرزندان، انتقاد از بازی و سیاست‌های خاص باشد که بر میزان مشارکت و تعامل والدین و فرزندان تأثیر می‌گذارد. یافته‌های این پژوهش نشان داد که تعامل فعال والدین با فرزندان برای درک نیازها، تجربیات و علایق منحصربه‌فرد آن‌ها، چه در داخل و چه فراتر از ورزش، برای به حداکثر رساندن لذت و هدایت فرزندان در مسیر شکوفایی ورزشی آن‌ها مهم است. نیاز به آموزش والدین در مورد اینکه چه کسی یا کجا می‌تواند برای دریافت راهنمایی و حمایت به آن‌ها مراجعه کند، چگونه این حمایت می‌تواند مفید باشد و راه‌هایی برای توسعه و حفظ روابط با افراد مهم، به خوبی در ادبیات ورزش جوانان ثبت شده است (۷۰، ۴۰). ادبیات مشارکت والدین به‌طور مداوم نیاز به آموزش والدین در رابطه با رفتارهای مناسب و نامناسب و نحوه برقراری ارتباط مؤثر با فرزندان در محیط رقابتی را برجسته کرده است (۲۳). یافته‌های پژوهش حاضر با پژوهش ثوئر^۱ و همکاران (۴۳) همسوست. یکی از زمینه‌های حمایت والدین در قبال فرزندان، توسعه دانش و مهارت‌های خود در جهت پرورش استعداد فرزندان است. توجه والدین به توانایی‌های خود در زمینه والدگری و آموزش در سطوح اجتماعی، سازمانی، رشدی و درون‌فردی و بین‌فردی، عاملی تأثیرگذار بر تعلیم و تربیت فرزند است. در تبیین یافته‌های این پژوهش با توجه به دیدگاه زیست‌بوم‌شناختی برنر، رشد فرزند تحت تأثیر چندین لایه از محیط قرار دارد و تغییرات یا تعارضات در هر لایه می‌تواند به لایه‌های دیگر منتقل شود. در این نظریه، خانواده، گروه همسالان، مدرسه یا محیط‌های کاری و نظام‌های اجتماعی بزرگ‌تر، لایه‌های محیطی تأثیرگذار بر جنبه‌های رشد فرزند هستند که خانواده پرودام‌ترین، اثرگذارترین و نزدیک‌ترین لایه از این محیط برای پرورش فرزند ورزشکار است. «رشد اخلاقی» واژه چترمانندی است که شامل مفاهیمی مانند منش پهلوانی، شخصیت و بازی جوانمردانه می‌شود (۵۵). در پژوهش حاضر رفتار جوانمردانه و بازی عادلانه از جمله رفتارهایی هستند که توسط والدین می‌تواند در فرزندان نهادینه شوند. تحقیقات نشان داده‌اند، در قسمت‌هایی از ورزش که صرفاً توصیه افراد مهم و تأثیرگذار بر ورزشکاران تأکید به قهرمان‌شدن به هر راه و روشی است، احتمال اینکه ورزشکاران رفتارهای غیرجوانمردانه از خود نشان دهند، بیشتر بوده است. در مقابل در محیط‌های ورزشی که در آن تأکید بر ارتقای عملکرد ورزشی است، روحیه پهلوانی قابل مشاهده است.

یافته‌های این پژوهش با یافته پژوهش مندعلی‌زاده (۷۱) همسوست. تحقیقات نقش‌های بسیار و مهم والدین را در ورزش سازمان‌یافته جوانان مستند کرده‌اند. مطالعات نشان داده‌اند که والدین آغازگر مشارکت ورزشی و محرک برای فعالیت بیشتر هستند (۷۲). بدون شک، محیط خانواده پایگاه مهمی برای میزان انگیزه و گرایش فرزندان به فعالیت جسمانی، انتخاب نوع رشته ورزشی، میزان فعالیت و حضور در میدان‌های ورزشی و مسابقات است و اثرهای مهم دارد (۷۳). در تبیین یافته‌های این پژوهش می‌توان عنوان کرد که رفتارهای مثبت و منفی بسیاری از والدین می‌تواند به ادراک‌های متفاوتی در نوجوانان منجر شده که مانع یا عامل تسهیلگر برای حضور فرزندان در میدان‌های رقابتی شود. در زندگی انسان، ارزش‌ها زمانی در افراد درونی می‌شوند و همچون بخشی از رفتارهای نهادینه‌شده در زندگی روزمره با توجه به نیازهای انسانی و توانایی‌های آن‌ها، تجلی می‌یابند (۶۱). ارزش‌ها برای ایجاد ثبات در شخصیت والدین و فرزندان منجر به حیات اجتماعی آن‌ها می‌شوند؛ به گونه‌ای که آموزش و اشاعه ارزش‌ها به‌طور صحیح، ضروری محسوب می‌شود. براساس رویکرد تلویحی و ذهنی ارزش‌ها باید به‌طور ذهنی در تجربه افراد و در زمینه ورزش به صورت مستمر در رفتار ورزشکاران بروز پیدا کنند. پاداش دادن، داوری کردن و عمل کردن والدین به یک رفتار خاص می‌تواند در نهادینه‌سازی ارزش‌ها مؤثر باشد. طبق نظریه دستیابی به هدف

1. Thrower

نیکولز، هدف‌گرایی مسیری برای کسب و توسعه مهارت‌ها و توانایی‌ها برای رسیدن به موفقیت یا شکست در ورزش، افزایش سلامت روانی، خودمختاری و کسب اعتماد به نفس در ورزشکاران است (۷۴). یافته‌های این پژوهش با یافته‌های پژوهش دورچ و همکاران (۷۵) همسوست. با توجه به ماهیت فیزیکی و رقابتی بودن ورزش، نوجوانان ورزشکار توانایی قضاوت درباره تلاش‌های خود در محیط‌های رقابتی مختلف را دارند؛ زیرا به واسطه رقابت برای آن‌ها فرصتی مهیا می‌شود که به مقایسه توانایی خود با دیگران بپردازند. با توجه به نظریه هدف پیشرفت انگیزش، پیشرفت براساس تلاش فرد منجر به دستیابی به اهدافی مفهوم‌سازی می‌شود که او برای خود انتخاب کرده است؛ به عبارت دیگر، اهداف شناختی و پویا که بر کفایت و شایستگی ورزشکاران تأکید دارد، دو بعد تسلطی و عملکردی را تشکیل می‌دهد؛ بنابراین هرگاه شایستگی فردی به هدف تسلطی دلالت کند، توجه فرد بر یادگیری معطوف می‌شود و اگر شایستگی به هدف عملکردی دلالت کند، توجه فرد بر توسعه عملکرد خویش معطوف می‌شود.

والدین می‌توانند فراهم‌سازهای رشدی مناسب را برای ابعاد مختلف رشد فرزندشان و در نتیجه، افزایش سطح مشارکت ورزشی آن‌ها فراهم کنند. ادراک مشترک والد-فرزند نسبت به اهداف ورزشی، یکی از مؤلفه‌های مهم مشارکت ورزشی فرزندان است. درکل می‌توان گفت، در موقعیت‌هایی که پیشرفت فرزندان اهمیت دارد، انتخاب اهداف با الگوهای متفاوت نشانگر بهزیستی آن‌ها است. تخصص در فرزندپروری ورزشی مستلزم آن است که والدین از طیفی از مهارت‌های درون‌فردی، بین‌فردی و سازمانی برای حمایت از فرزند، مدیریت رفتار خود و بهبود عملکرد ورزشی آن‌ها استفاده کنند و دانش خود را توسعه دهند. در پژوهش حاضر با استفاده از ابعاد مختلف رفتار والدین از جمله پاسخ‌دهی و مهرورزی می‌توان مجموعه واضحی از مرزها و ارتباطات گرم و صمیمانه را در میان والدین ورزشکاران به‌عنوان سبکی از فرزندپروری بیان کرد. یافته‌های این پژوهش با پژوهش نایت (۷۶) همسوست. به‌طور کلی به نظر می‌رسد، توجه به نیازهای شناسایی شده و برنامه آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی در فصل مسابقه برای والدین ورزشکاران حائز اهمیت است؛ بنابراین متناسب با یافته‌های این پژوهش پیشنهاد می‌شود که مربیان، روان‌شناسان و مدیران ورزشی برای رسیدن به موفقیت و اهداف تیم به عوامل محیطی و فردی برای تدوین آموزش و حمایت از والدین مبتنی بر شواهد تجربی اثرگذار، توجه لازم را داشته باشند. باید همواره محدودیت تعمیم‌دهی نتیجه‌گیری اقدام‌پژوهی را در نظر داشت. پیشنهاد می‌شود که در سایر رشته‌های فردی و انفرادی رفتار والدین واکاوی شده و راهبرد آموزشی مناسب با نیازهای فردی آن‌ها ارائه شود.

تشکر و قدردانی

از تمامی والدین و ورزشکارانی و مربیان آکادمی تخصصی فوتبال که در این پژوهش با علاقه، محققان را یاری رسانند، تشکر و قدردانی می‌شود. بدون همکاری آن‌ها انجام این پژوهش میسر نبود.

منابع

1. Strandbu Å, Stefansen K, Smette I, Sandvik MR. Young people's experiences of parental involvement in youth sport. *Sport, Education and Society*. 2019;24(1):66-77.
2. Zuhri MN. Cognitive psychology development in the early adolescence. *Journal of Education on Social Issues*. 2023;2(1):44-51.

3. González-García H, Pelegrín A and Carballo JL. Parental education styles as a predictor of 362 sport success and competition level. *Rev Int Med Cienc Ac*; 18: 589–604 2018 a.
4. Haycock D and Smith A. A family affair? Exploring the influence of childhood sport 382 socialisation on young adults' leisuersport careers in north-west England. *Leis*. 2014;3:285–304..
5. Dorsch TE, Thrower SN, Lowe K. Parent involvement in youth sport: Developmental considerations regarding children, adolescents, and emerging adults. In: *The power of groups in youth sport*; 2020, pp. 241-56. Cambridge: Academic Press.
6. Dorsch TE, Wright E, Eckardt VC, Elliott S, Thrower SN, Knight CJ. A history of parent involvement in organized youth sport: a scoping review. *Sport, Exercise, and performance Psychology*. 2021;10(4):536.
7. Harwood CG, Knight CJ. Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*. 2015;16:24-35.
8. Dorsch TE, Smith AL, Wilson SR, McDonough MH. Parent goals and verbal sideline behavior in organized youth sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. 2015;4(1):19.
9. Stefansen K, Smette I, Strandbu Å. Understanding the increase in parents' involvement in organized youth sports. *Sport, Education and Society*. 2018;23(2):162-72.
10. Walker JM, Wilkins AS, Dallaire JR, Sandler HM, Hoover-Dempsey KV. Parental involvement: Model revision through scale development. *The Elementary School Journal*. 2005;106(2):85-104.
11. Holt NL, Tamminen KA, Black DE, Mandigo JL, Fox KR. Youth sport parenting styles and practices. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2009;31(1):37-59.
12. Wilson KS, Spink KS. Perceived parental social control following a recalled physical activity lapse: impact on adolescents' reported behavior. *Psychology of Sport and Exercise*. 2010;11(6):602-8.
13. Knight CJ, Holt NL. Parenting in youth tennis: Understanding and enhancing children's experiences. *Psychology of Sport and Exercise*. 2014;15(2):155-64.
14. Elliott SK, Drummond MJ. During play, the break, and the drive home: the meaning of parental verbal behaviour in youth sport. *Leisure Studies*. 2017;36(5):645-56.
15. Knight CJ, Little GC, Harwood CG, Goodger K. Parental involvement in elite junior slalom canoeing. *Journal of Applied Sport Psychology*. 2016;28(2):234-56.
16. Teques P, Serpa S, Rosado A, Silva C, Calmeiro L. Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model. *Current Psychology*. 2018;37:234-49.
17. Amado Alonso D, Sánchez Oliva D, González Ponce I, Pulido González JJ, Sánchez Miguel PA. Incidence of parental support and pressure on their children's motivational processes towards sport practice regarding gender. *Plos One*. 2015;10(6):e0128015.
18. Bean C, Jeffery-Tosoni S, Baker J, Fraser-Thomas J. Concerning parental behavior in Canadian minor hockey: Elite insiders' perceptions and recommendations. *Revue phenEPS/PHenex Journal*. 2016;7(3):1-22..
19. Ross AJ, Mallett CJ, Parkes JF. The influence of parent sport behaviours on children's development: Youth coach and administrator perspectives. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2015;10(4):605-21.
20. Teques P, Serpa S, Rosado A, Silva C, Calmeiro L. Parental involvement in sport: Psychometric development and empirical test of a theoretical model. *Current Psychology*. 2018;37:234-49.
21. Gledhill A, Harwood C. A holistic perspective on career development in UK female soccer players: A negative case analysis. *Psychology of Sport and Exercise*. 2015;21:65-77.
22. Fleming DJ, Dorsch TE, Dayley JC. The mediating effect of parental warmth on the association of parent pressure and athlete perfectionism in adolescent soccer. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2023;21(3):491-507.
23. Dorsch TE, Smith AL, Dotterer AM. Individual, relationship, and context factors associated with parent support and pressure in organized youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*. 2016; 23:132-41.
24. Speziale HS, Streubert HJ, Carpenter DR. Qualitative research in nursing: Advancing the humanistic imperative. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

25. Lane TL. Music ensemble participation and holistic student development: a comparison study (Doctoral dissertation, University of Phoenix). 2020.
26. Bradbury H, Reason P. Action research: An opportunity for revitalizing research purpose and practices. *Qualitative Social Work*. 2003;2(2):155-75.
27. Israel BA, Schulz AJ, Parker EA, Becker AB, Allen AJ, Guzman JR, Lichtenstein R. Critical issues in developing and following CBPR principles. *Community-based participatory research for health: Advancing Social and Health Equity*. 2017;3:32-5.
28. McNiff J, Lomax P, Whitehead J, Ahanchian MR. Action research (design, implementation, evaluation). Tehran: Growth; 2017. (In Persian).
29. Wagstaff CR, Hanton S, Fletcher D. Developing emotion abilities and regulation strategies in a sport organization: An action research intervention. *Psychology of Sport and Exercise*. 2013;14(4):476-87.
30. Hill DM, Hanton S, Matthews N, Fleming S. Alleviation of choking under pressure in elite golf: An action research study. *The Sport Psychologist*. 2011;25(4):465-88.
31. McNiff J. Action research: principles and practice. London: Routledge; 2013.
32. Evans L, Hardy L, Fleming S. Intervention strategies with injured athletes: An action research study. *The sport psychologist*. 2000;14(2):188-206.
33. Clarke V, Braun V. Successful qualitative research: a practical guide for beginners. *Successful Qualitative Research*. 2013;1:1-400.
34. Smith B, McGannon KR. Developing rigor in qualitative research: Problems and opportunities within sport and exercise psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*. 2018;11(1):101-21.
35. Azimi S, Tamminen KA. Parental communication and reflective practice among youth sport parents. *Journal of Applied Sport Psychology*. 2022;34(1):109-32.
36. Needleman C, Needleman ML. Qualitative methods for intervention research. *American journal of Industrial Medicine*. 1996;29(4):329-37.
37. Lisinskiene A. Educational interaction between adolescents and parents in sporting activities (Doctoral dissertation). Lietuvos sporto universitetas.
38. Sparkes AC, Smith B. Qualitative research methods in sport, exercise and health: from process to product. London: Routledge; 2013.
39. Dohme LC, Bloom GA, Knight CJ. Understanding the behaviours employed by parents to support the psychological development of elite youth tennis players in England. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. 2021;19(6):957-74.
40. Dorsch TE, King MQ, Dunn CR, Osai KV, Tulane S. The impact of evidence-based parent education in organized youth sport: A pilot study. *Journal of Applied Sport Psychology*. 2017;29(2):199-214.
41. Tamminen KA, Poucher ZA, Povilaitis V. The car ride home: an interpretive examination of parent-athlete sport conversations. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. 2017;6(4):325.
42. McTaggart R, Nixon R. The action research planner: doing critical participatory action research. Springer; 2014.
43. Thrower SN, Harwood CG, Spray CM. Educating and supporting tennis parents: A grounded theory of parents' needs during childhood and early adolescence. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. 2016;5(2):107.
44. Hoyle RH, Leff SS. The role of parental involvement in youth sport participation and performance. *Adolescence*. 1997;32(125):233.
45. Knight CJ, Newport RA. Understanding and working with parents of young athletes. *Sport Psychology for Young Athletes*. 2017;1:303-14.
46. Ames C. Classrooms: goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*. 1992;84(3):261.
47. Jokar B, Latifian M. The relationship between identity dimensions in a group of pre-university students in Shiraz and Yasouj cities. *Journal of Social Sciences and Humanities of Shiraz University*. 2006;25(4):1-20. [Persian]

48. Pintrich PR, Schunk DH. Motivation in education: theory, research, and applications. Pearson; 1996.
49. Elliot AJ, Harackiewicz JM. Approach and avoidance achievement goals and intrinsic motivation: A mediational analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1996;70(3):461.
50. Hellstedt JC. The coach/parent/athlete relationship. *The Sport Psychologist*. 1987;1(2):151-60.
51. Ryan RM, Deci EL. Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*. 200;74(6):1557-86.
52. Lyle J, Cushion C. Sports coaching: professionalisation and practice. Edinburgh: Elsevier Health Sciences; 2010.
53. Stoszowski J, Collins D. What makes them so good? The constructs used by coaches to identify coaching prowess. *Athletic Insight*. 2015;7(1):63-81.
54. Weiss MR, Smith AL, Stuntz CP. Moral development in sport and physical activity. In: *Advances sports psychology*. 3rd edition. Champaign: Human Kinetics; 2008
55. Bandura A. Guide for constructing self-efficacy scales. *Self-efficacy beliefs of adolescents*. 2006;5(1):307-37.
56. Adell Carrasco FL, Castillo I, Álvarez Solves O. Personal and sport values, goal orientations, and moral attitudes in youth basketball. *Revista de psicología del deporte*. 2019;28(3):0100-105.
57. Fredricks JA, Eccles JS. Family socialization, gender, and sport motivation and involvement. *Journal of sport and Exercise Psychology*. 2005;27(1):3-1.
58. Budziszewski R. "Get Tough!": A case study on the development of the sport ethic in youth lacrosse. 2019. Available at: <https://openjournals.bsu.edu/sportsocialworkjournal/article/view/4438>.
59. Yousefi N, Yousefi Sh. The values of life, the fourth edition. Tehran: Horizon Publishing; 2008. (In Persian)..
60. Bahram A, Shafizadeh M. The relationship between goal orientation and perceived ability with the motivation to participate in physical and sports activities of students. *Movement and Sports Sciences*. 2006;3(6):53-69. (In Persian).
61. Paulson SE, Sputa CL. Patterns of parenting during adolescence: Perceptions of adolescents and parents. *Adolescence*. 1996;31(122):369.
62. Eslami Chehrizi, Ghorbani, Aghaei. Predicting Machiavellian beliefs of elementary school students based on parenting styles. *Knowledge and Research in Applied Psychology*. 2018;19(2):35-43. (In Persian)..
63. Davis L, Brown DJ, Arnold R, Gustafsson H. Thriving through relationships in sport: The role of the parent-athlete and coach-athlete attachment relationship. *Frontiers in Psychology*. 2021;12:694599.
64. Mónaco E, Schoeps K, Montoya-Castilla I. Attachment styles and well-being in adolescents: How does emotional development affect this relationship? *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2019;16(14):2554.
65. Bowman M, Flower N, Machuga J, Morris M, Pasternak A, Raudenbush B. Motivational differences between group and individual athletic teams participating in intercollegiate and intramural sports. *Journal of Sport & Exercise Psychology*. 2001;23:S29-S30.
66. Mossman GJ, Cronin LD. Life skills development and enjoyment in youth soccer: The importance of parental behaviours. *Journal of Sports Sciences*. 2019;37(8):850-6.
67. Furusa MG, Knight CJ, Hill DM. Parental involvement and children's enjoyment in sport. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*. 2021;13(6):936-54.
68. Smoll FL, Cumming SP, Smith RE. Enhancing coach-parent relationships in youth sports: Increasing harmony and minimizing hassle. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2011;6(1):13-26.
69. Mand Alizadeh Designing a model for the institutionalization of ethics in sports. *Quarterly Journal of Ethics in Science and Technology*. 2021;15(4):147-54.
70. MacPhail A, Kirk D. Young people's socialisation into sport: Experiencing the specialising phase. *Leisure Studies*. 2006;25(1):57-74.

71. Hajizadeh S, Naderian Jahormi M, Noghani Dokht Bahmani M, Mirsafian H. Socialization through sports participation: a systematic review. *Strategic Studies on Youth and Sports*. 2000;19(50):149-72. (In Persian).
72. Jamshidi A, Arab Ameri E, Alizadeh N, Salmaniyan A. The relationship between sport orientation and sport anxiety in athletes participating in 10th Student Sport Olympiad. *Journal of Sports and Motor Development and Learning*. 2012;4(1):37-55. (In Persian)..
73. Dorsch TE, Smith AL, Wilson SR, McDonough MH. Parent goals and verbal sideline behavior in organized youth sport. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*. 201;4(1):19.
74. Knight CJ. Revealing findings in youth sport parenting research. *Kinesiology Review*. 2019;8(3):252-9.